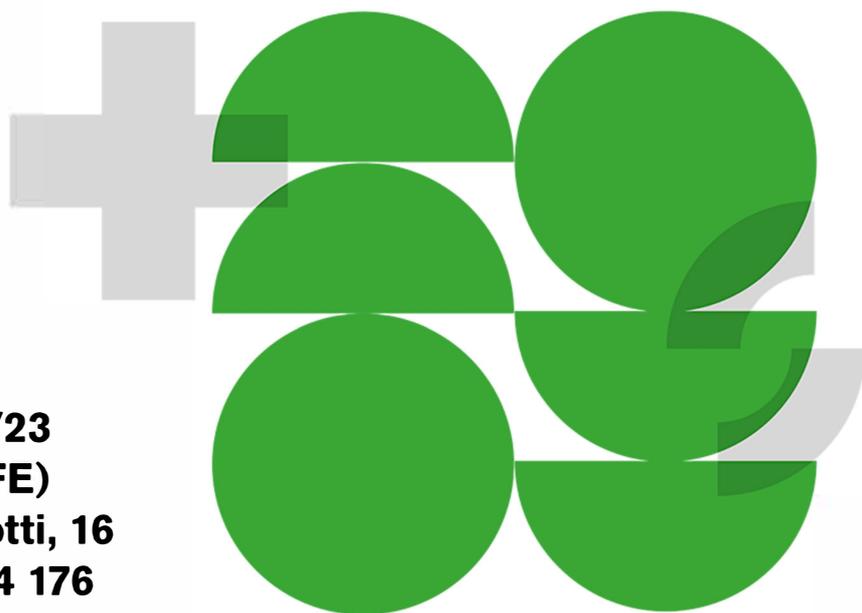


I.I.S. Rita Levi Montalcini



A.S. 2022/23
Argenta (FE)
via Matteotti, 16
T. 0532 804 176



info@iisap.edu.it
www.iisap.edu.it

Piano Triennale Offerta Formativa
Triennio 2022/23-2024/25



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. ISTRUZ. SUP. 'RITA LEVI MONTALCINI'
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo
del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
..... con delibera n.*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 29** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 77** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 90** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 106** Attività previste in relazione al PNSD
- 110** Valutazione degli apprendimenti
- 113** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 118** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 119** Aspetti generali
- 120** Modello organizzativo
- 144** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 146** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 165** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-economico di provenienza è vario e rispecchia la società civile. La presenza di più indirizzi di scuola, compreso il corso serale, offre alla cittadinanza un ventaglio di scelte scolastiche a poca distanza da casa in un ambiente a misura di studente, richiamando la popolazione scolastica in uscita dalle scuole del primo ciclo delle 3 province su cui l'istituto insiste. Il territorio di Argenta e Portomaggiore ha una significativa presenza di famiglie provenienti dal Pakistan, dall'Africa del Nord e dall'Est Europa. L'incidenza degli studenti con cittadinanza straniera (più alta rispetto alla media provinciale) è più forte negli indirizzi tecnico e professionale: ciò comporta un ambiente scuola multietnico e multiculturale; una palestra dove imparare la convivenza civile e la tolleranza delle diversità. Si rileva anche una incidenza degli studenti stranieri di seconda generazione con buoni esiti scolastici. Negli indirizzi tecnico e professionale vi è una forte presenza di studenti con disabilità e con BES per i quali sono messe in atto azioni di accoglienza e inclusione, anche in continuità con la scuola secondaria di primo grado.

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di molte aziende agricole, meccaniche e attività del terziario, che consentono di realizzare stage nell'ambito del PCTO.

Il buon rapporto che la scuola ha con le amministrazioni comunali, le aziende e le associazioni del territorio ha favorito l'aumento delle risorse didattiche e reso più funzionali alcune aule laboratorio dell'Istituto, integrando e arricchendo il percorso formativo di tutti gli indirizzi.

Grazie alla collaborazione con l'Agenzia di mobilità di Ferrara (AMI) gli orari dei trasporti su gomma sono stati adeguati all'orario scolastico, concentrandosi su 5 giorni alla settimana.

La fermata delle corriere e la stazione del treno sono raggiungibili a piedi dagli studenti entro i 10 minuti dalla scuola, in entrambe le sedi scolastiche.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

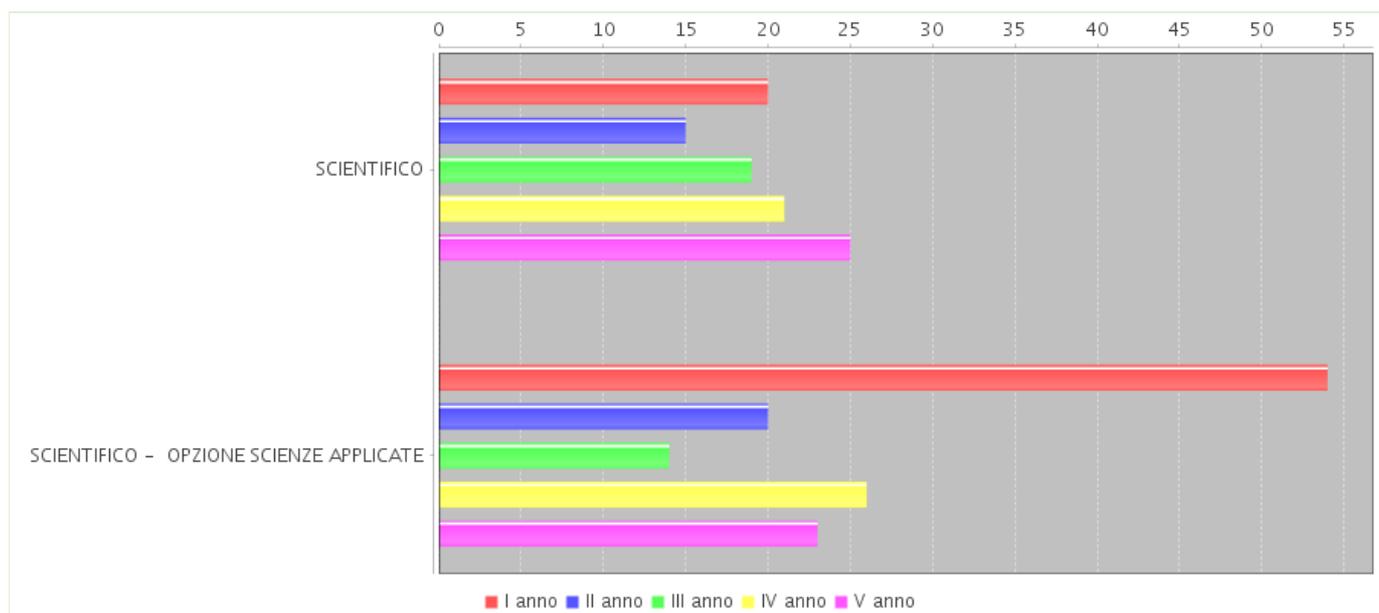
IST. ISTRUZ. SUP. 'RITA LEVI MONTALCINI' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FEIS00100D
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 16 ARGENTA 44011 ARGENTA
Telefono	0532804176
Email	FEIS00100D@istruzione.it
Pec	feis00100d@pec.istruzione.it
Sito WEB	iisap.edu.it

Plessi

"LICEO SCIENTIFICO" ARGENTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FEPS00101X
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 16 ARGENTA 44011 ARGENTA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	237
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



I.P.S.I.A. ARGENTA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

FERI001015

Indirizzo

VIA MATTEOTTI, 14/B ARGENTA 44011 ARGENTA

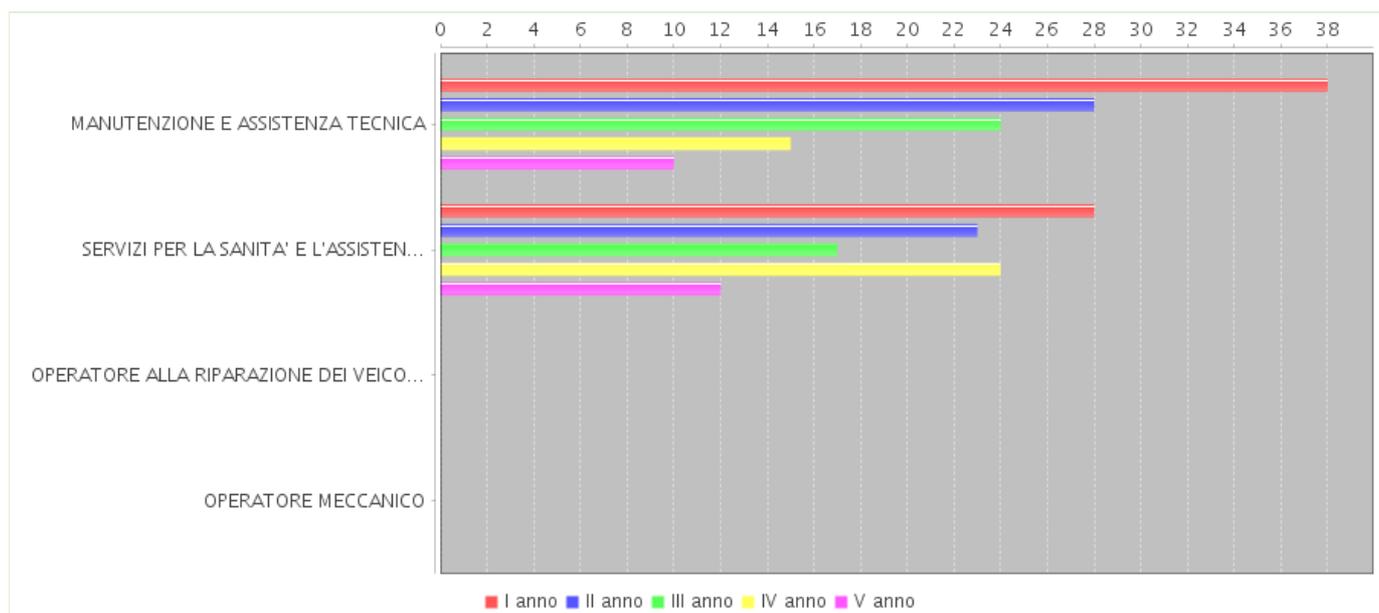
Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE MECCANICO

Totale Alunni

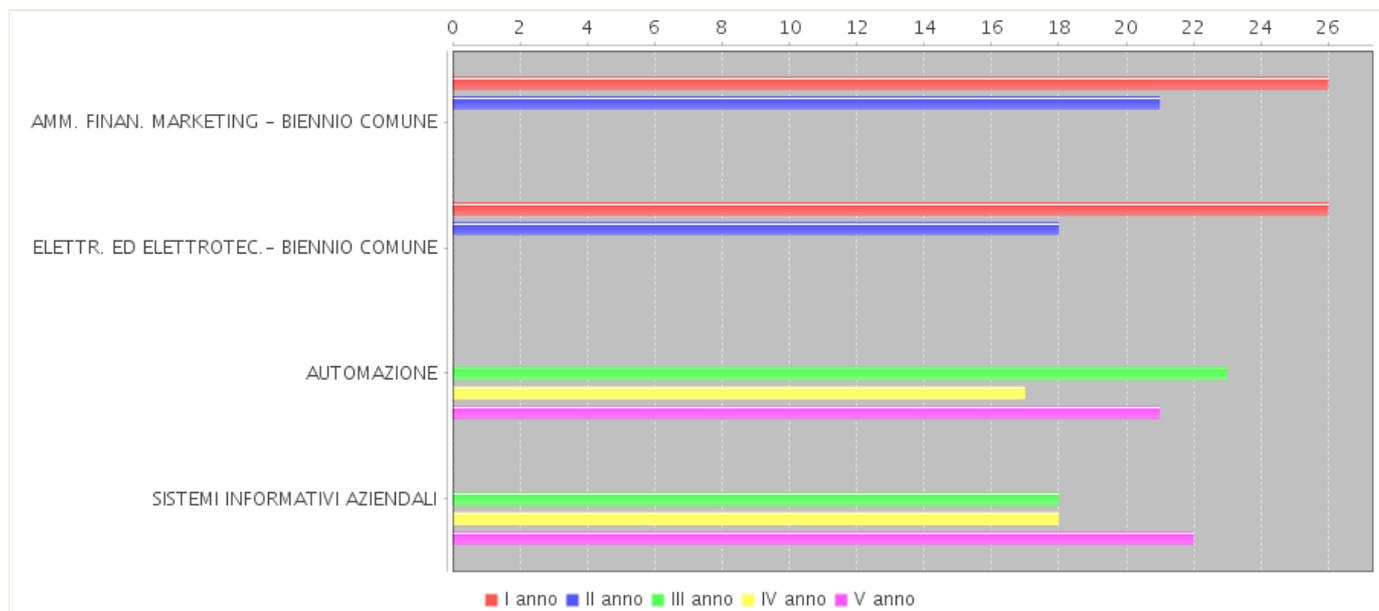
219

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST. TEC. ECON. E TECNOL.- PORTOMAGGIORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FETD00101Q
Indirizzo	PIAZZALE DEGLI STUDENTI, 4 PORTOMAGGIORE 44015 PORTOMAGGIORE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • AUTOMAZIONE • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	210
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



I.T. COMMERCIALE (SERALE) PORTOMAGGIORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FETD001504
Indirizzo	P.LE DEGLI STUDENTI, 4 PORTOMAGGIORE 44015 PORTOMAGGIORE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Approfondimento

Il nostro Istituto di Istruzione Secondaria è il frutto dell'aggregazione delle scuole superiori presenti nei poli secondari di Argenta ("Aleotti - Don Minzoni") e di Portomaggiore ("Falcone - Borsellino") avvenuta nel settembre 2010 parallelamente alla nascita dei nuovi indirizzi previsti in base al riordino della scuola secondaria. Dalle realtà che l'hanno costituita, la nostra scuola ha ricevuto risorse, tradizioni e professionalità; elementi che hanno costituito l'origine dell'attuale stile moderno di fare ed essere scuola.



I poli scolastici nei due comuni hanno ciascuno un'origine lontana negli anni e una storia radicata nel tempo, della quale vengono di seguito riportati gli aspetti più recenti.

Ad Argenta il Liceo Scientifico Statale "Don Minzoni" è nato nel 1967 come sede staccata del Liceo Scientifico "Roiti" di Ferrara ed ha acquistato l'autonomia a partire dal 1973. Nel 1996 ha aggregato la sede coordinata dell'Istituto Professionale (I.P.S.I.A.) di Argenta, già da quasi un trentennio sezione coordinata dell'Istituto Professionale "Ercole I d'Este" di Ferrara. Dopo questa aggregazione, è nato l'Istituto di Istruzione Secondaria "Aleotti - Don Minzoni" nel quale sono confluite anche le scuole secondarie di primo grado dal 1 settembre 2010.

A Portomaggiore l'Istituto "Falcone - Borsellino" ha avuto la stessa verticalizzazione unendo, alle scuole secondarie di primo grado, gli istituti superiori del comune: l'Istituto Professionale e il Tecnico commerciale. I corsi superiori furono derivati negli anni '70 dalle sezioni staccate di Istituti Superiori con sede a Ferrara: l'Istituto Professionale "E. I D'Este", l'Istituto Professionale "L. Einaudi" e l'Istituto Tecnico "V. Monti". È nel '98, con la costruzione della nuova sede dell'Istituto Tecnico Commerciale nell'area dell'ex campo sportivo di via Valmolino, che si costituisce il Polo Scolastico di Portomaggiore.

Attualmente sul territorio di Portomaggiore e Argenta è presente un'offerta formativa ampia e articolata:

a Portomaggiore è presente il polo Tecnico con due indirizzi di studio, Economico e Tecnologico, arricchito nel 2006 dal corso serale per adulti per il corso economico.

Nella sede di Argenta è presente invece il Liceo Scientifico Tradizionale e quello di Scienze Applicate, nonché l'Istituto Professionale nei due indirizzi Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Dall'a.s. 2016/17 a seguito di una consultazione popolare, in ottemperanza alla normativa vigente, il nostro istituto è stato intitolato all'illustre scienziata Rita Levi Montalcini.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	11
	Lingue	2
	Meccanico	3
	Multimediale	1
	Metodologie operative	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	278
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	34
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	49



Approfondimento

E' stato potenziato il sistema della rete lan e WiFi, rinnovandola con 2 server (uno per ogni sede) dotati di nuovi firewall software di ultima generazione. L'accesso alla rete è possibile tramite accounts istituzionali, che predeterminano, in base al ruolo, cosa si può e non si può fare.

Attualmente l'istituto può contare, oltre alla dotazione già indicata in precedenza di: Smart monitor in ogni classe e 4 monitor per Digital Signage in ogni atrio di ogni plesso.

Ogni indirizzo ha a disposizione laboratori specifici: informatica, chimica/fisica, officine meccaniche, saldatura, metodologie operative, elettronica/automazione.

Sono stati acquistati smart monitor, monitor digital signage, uno scanner 3d professionale, 3 stampanti 3D, 2 visori Oculus, 2 droni Tello.

Entrambe le sedi hanno una biblioteca e una palestra attrezzata. Gli edifici, oggetto di recenti interventi di adeguamento antisismico, sono dotati di scale esterne antincendio, uscite di emergenza e porte antipanico; i laboratori dispongono di porte REI; ogni plesso dispone di rampe di accesso per i disabili, di servoscale ad Argenta e di ascensori a Portomaggiore.

Le fermate dei bus di linea si trovano a 5 minuti, mentre la stazione ferroviaria rimane entro 1 km di distanza per entrambe le sedi.

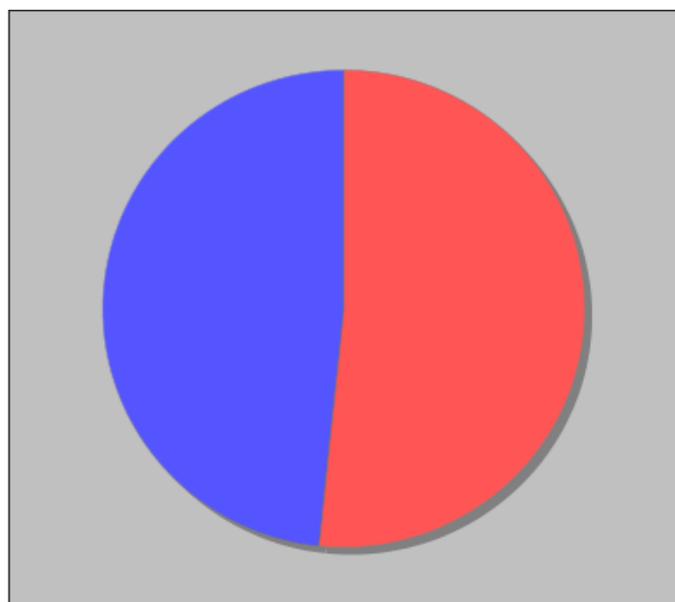


Risorse professionali

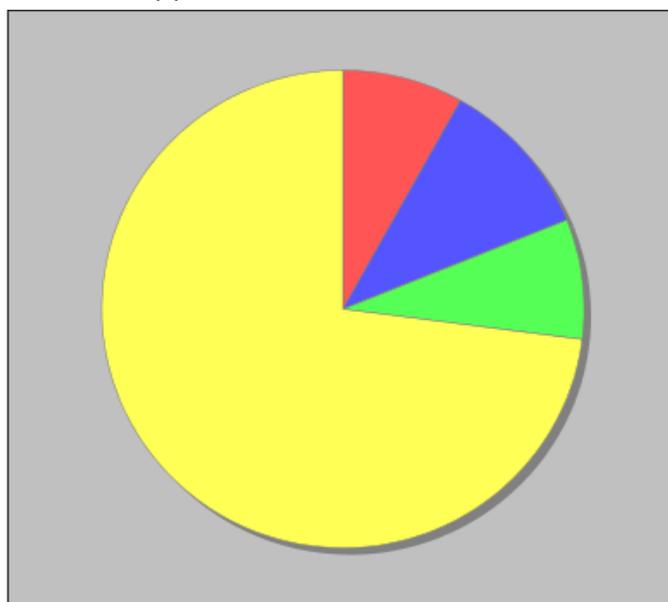
Docenti	82
Personale ATA	29

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Grazie alle recenti immissioni in ruolo si evidenzia una diminuzione dell'età media del corpo docente e un aumento percentuale dei contratti a tempo indeterminato.

I docenti operano nella scuola da molti anni (15-25), ma non sono sempre di ruolo.

L'esperienza maturata altrove apporta risorse ed innovazioni che permettono il raggiungimento di livelli di eccellenza riscontrati nelle occasioni in cui gli studenti si sono confrontati con altre scuole grazie a



progetti, concorsi, gare a livello provinciale, regionale e nazionale nell'ambito delle discipline dell'area professionale, tecnico-scientifica e umanistica.

Significativa è la percentuale di docenti di sostegno (circa il 20%), soprattutto negli indirizzi Tecnico e Professionale.

Circa il 30% dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo indeterminato con 5 anni in media di stabilità e sono in possesso della specializzazione, i docenti a tempo determinato sono in prevalenza senza specializzazione.

L'Istituto ha 3 F.S. che rivolgono particolare attenzione alla progettazione didattica, tengono i contatti scuola-famiglia e organizzano attività di inserimento nel mondo lavorativo.

I docenti di sostegno supportano il GLO nell'elaborazione del PEI; progettano strategie di semplificazione e adattamento, in linea con i tempi di apprendimento e i differenti stili cognitivi di ogni studente. E' garantito il diritto allo studio di tutti gli/le alunni/e avvalendosi di personale educativo/OSS.

La collocazione geografica dell'istituto, sul confine tra tre province, induce ad un turn over degli insegnanti sia a tempo determinato che indeterminato.

Per alcune materie di indirizzo spesso si ricorre alle MAD.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In continuità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019-2022 le priorità strategiche che l'Istituto intende perseguire per migliorare gli esiti delle alunne e degli alunni sono:

miglioramento nelle prove standardizzate, potenziando le competenze di base e raggiungendo un livello comparabile a quello nazionale;

implementazione della didattica per competenze, con particolare riferimento all'istituto professionale, consolidando la progettazione didattica per unità di apprendimento;

sviluppo dell'intercultura quale garanzia di un'adeguata promozione dell'educazione alla pace a fondamento della crescita personale delle future cittadine e cittadini del territorio.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

La VISION dell'Istituto è contribuire alla realizzazione del progetto di vita di ogni studente e studentessa, formando:

- una PERSONA libera e consapevole, capace di confrontarsi con le diversità,
- un CITTADINO e una CITTADINA responsabile e sensibile alla solidarietà,
- un LAVORATORE e una LAVORATRICE competente e capace di riqualificarsi e inserirsi in diversi ambiti,

attraverso

- un PROGETTO EDUCATIVO e FORMATIVO costruito in costante collaborazione con le famiglie e con il mondo del lavoro;
- un'ORGANIZZAZIONE efficace, dinamica e trasparente;
- una particolare attenzione ai LINGUAGGI INFORMATIVI, MULTIMEDIALI e CREATIVI.

Premesso che ciascuno debba essere motivato, coinvolto e incoraggiato ad apprendere lungo l'intero arco della vita, la MISSION dell'Istituto comprenderà le seguenti azioni:

- proporre obiettivi e finalità mirate alla crescita e alla valorizzazione della persona, nel rispetto delle differenze e dell'identità di ciascuno;
- approfondire i saperi fondamentali, necessari al pieno sviluppo umano e culturale, e le competenze tecniche necessarie al proficuo inserimento nella società attraverso il lavoro;
- potenziare e consentire la sperimentazione delle attitudini individuali, la creatività, lo spirito di iniziativa e di progettazione, realizzando attività che contemplino diverse azioni educative, anche in ambito artistico e sportivo;
- realizzare interventi di recupero e potenziamento delle capacità di studio per gli alunni ed alunne in difficoltà, per il pieno raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno e per la valorizzazione delle eccellenze;
- favorire l'inclusione, attraverso la realizzazione di percorsi didattici e di accoglienza per tutti gli alunni ed alunne con bisogni educativi speciali;
- attuare percorsi in cui gli alunni ed alunne possano imparare ad essere cittadini consapevoli e responsabili, protagonisti del proprio futuro in un contesto di rispetto delle regole di convivenza civile, dove la scuola sia un insostituibile presidio



di legalità;

- realizzare con il mondo del lavoro un rapporto inteso come occasione di conoscenza e come strumento di formazione, attraverso percorsi integrati nel curriculum scolastico;
- attuare percorsi di promozione del benessere scolastico e di prevenzione e contrasto delle problematiche relazionali e dei comportamenti a rischio, anche in collaborazione con esperti esterni;
- utilizzare metodologie di apprendimento diversificate anche tramite l'applicazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'esito nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumentare progressivamente il punteggio di ogni indirizzo per essere in media con i dati nazionali

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare il successo degli studenti nei percorsi universitari, migliorare la loro occupabilità sia in valori assoluti e in coerenza con gli indirizzi di studio e in relazione alle caratteristiche di assorbimento del territorio.

Traguardo

Rendere efficace e permanente il monitoraggio relativo ai percorsi post scolastici.



Consolidare la collaborazione con il tessuto produttivo del territorio per concordare e ridefinire gli standard formativi dell'istituto



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Innovazione didattica**

L'istituto, alla luce della sperimentazione dell'ultimo triennio relative alle Unità di Apprendimento da svolgere in tutte le classi di tutti gli indirizzi di studio, intende consolidare e migliorare tale buona prassi didattica, aumentando la qualità e il numero di UdA da realizzare in ogni classe.

Il percorso prevede anche la creazione di repository di risorse didattiche interne per la costruzione modulare di UdA e per favorire la riflessione nei dipartimenti disciplinari e di indirizzo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare l'esito nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumentare progressivamente il punteggio di ogni indirizzo per essere in media con i dati nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Implementare strategie di innovazione didattica attraverso UDA in tutte le classi

Implementare attività di peer tutoring tra docenti

Attività prevista nel percorso: Definizione di numero e tipologie di UdA per ogni dipartimento di indirizzo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Coordinatore di Indirizzo
Risultati attesi	Miglioramento dei livelli di competenza di alunne e alunni con conseguente miglioramento dei livelli nelle prove nazionali standardizzate.

Attività prevista nel percorso: Repository risorse didattiche interne

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Responsabile

I coordinatori di indirizzo

Risultati attesi

Miglioramento dei livelli di competenza di alunne e alunni e conseguente miglioramento delle prestazioni nelle prove nazionali standardizzate.

● **Percorso n° 2: Peer tutoring**

Il percorso prevede l'affiancamento, da parte di docenti interni con esperienza, di colleghi giunti da poco nell'istituzione scolastica. Ciò consentirà una maggiore diffusione delle riflessioni didattiche e un miglioramento dei processi di insegnamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare l'esito nelle prove standardizzate

Traguardo

Aumentare progressivamente il punteggio di ogni indirizzo per essere in media con i dati nazionali

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare attività di peer tutoring tra docenti



Attività prevista nel percorso: Accoglienza docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Coordinatori di indirizzo e di dipartimento
Risultati attesi	Diffusione della cultura dell'organizzazione scolastica

Attività prevista nel percorso: Affiancamento docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	Docenti tutor
Risultati attesi	Miglioramento dell'efficacia didattica con conseguente aumento dei livelli delle prestazioni di alunne e alunni nelle prove standardizzate nazionali.

● **Percorso n° 3: Orientamento in uscita**



Creazione di un sistema organico di azioni volte a migliorare l'orientamento in uscita di alunne e alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare il successo degli studenti nei percorsi universitari, migliorare la loro occupabilità sia in valori assoluti e in coerenza con gli indirizzi di studio e in relazione alle caratteristiche di assorbimento del territorio.

Traguardo

Rendere efficace e permanente il monitoraggio relativo ai percorsi post scolastici. Consolidare la collaborazione con il tessuto produttivo del territorio per concordare e ridefinire gli standard formativi dell'istituto

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità e orientamento

Predisposizione questionario da somministrare agli studenti e definizione delle modalità di somministrazione

Ufficializzare il CTS (comitato tecnico scientifico)



Attività prevista nel percorso: Analisi della situazione esistente

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	3/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
Responsabile	Referente autovalutazione di Istituto
Risultati attesi	Creazione di una base di dati relativa alla condizione di alunne e alunni sia lavorativa sia di percorso accademico.

Attività prevista nel percorso: Counseling di orientamento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Funzione strumentale PCTO
Risultati attesi	Creazione di un percorso strutturato di accompagnamento di alunne e alunni in relazione all'orientamento in uscita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto ha dotato ogni aula di smart monitor per consentire ai docenti di integrare le pratiche didattiche con le opportunità legate ai mezzi digitali.

Le dotazioni di strumenti digitali destinate ad alunne e alunni (portatili, calcolatrici scientifiche, laboratori linguistici mobili) consentono sia di innovare i processi didattici sia di sviluppare le competenze di cittadinanza digitale.

Elementi di innovazione che contraddistinguono il nostro istituto riguardano le attività di inclusione che vengono messe in campo utilizzando diverse tecniche quali la rappresentazione teatrale, la danza, l'educazione ambientale svolta in dimensione laboratoriale negli ambienti serra appositamente realizzati.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto si è dotato di un ricco funzionigramma che consente di avere una struttura flessibile e una leadership diffusa per la gestione dei processi didattici e organizzativi della scuola.

Ogni dipartimento di indirizzo, ogni dipartimento disciplinare e ogni gruppo di lavoro sono dotati di un account istituzionale e di uno spazio condiviso per promuovere la swarm intelligence e favorire la diffusione di buone pratiche all'interno del corpo docente e dei relativi materiali didattici.

Parallelamente, sono stati creati gruppi di account e spazi di lavoro per le diverse aree in cui sono organizzati i documenti degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici, finalizzati a



una gestione in tempo reale di acquisti, assenze, sostituzioni e processi amministrativi della scuola.

Allegato:

SEGNATURA_1671793232_firmato_1671793229_PianoDellaComunicazioneAggiornato.pdf

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Nel triennio 2022-25 l'Istituto intende portare avanti una sperimentazione nell'ambito dei nuovi ambienti di apprendimento: grazie alle nuove tecnologie dei visori VR alunni e alunne realizzeranno compiti di realtà in collaborazione con pubbliche amministrazioni ed enti del terzo settore operanti nel territorio.

○ **PERCORSI DI INCLUSIONE**

LABORATORI IN RETE

PROGETTI DI PSICOMOTRICITA' ESPRESSIVA, TEATRALI E MUSICALI

Dall'anno scolastico 2016/2017, presso la palestra dell'Istituto di Istruzione Secondaria IISAP di Argenta "Rita Levi Montalcini", si realizzano i progetti di "psicomotricità espressiva, teatrale e musicale", della durata di 40 ore annuali, svolti nel periodo novembre- maggio. Promotore dell'iniziativa chiamata "Laboratori in rete" è il "Centro Studi Opera Don Calabria" Città del Ragazzo di Ferrara. I "laboratori in rete" hanno l'obiettivo di favorire processi di integrazione, ma anche momenti dedicati a specifici apprendimenti ed al benessere della persona condotti da personale specificamente formato, in funzione di percorsi individualizzati legati al benessere ed al rilassamento. "In rete" sono le due sedi di Argenta e Portomaggiore in quanto sono coinvolti alunni con DF dai 16 ai 18 anni di tutte le classi dell'Istituto. Per il raggiungimento degli obiettivi si svolgono attività di cooperazione, con l'ausilio della musica. Le attività sono svolte utilizzando materiali già presenti all'interno della palestra, di proprietà dei conduttori o acquistati per specifiche necessità. Ogni laboratorio prevede la presenza di due conduttori e la partecipazione di un numero variabile da 6 a 14 di ragazzi, accompagnati, quando necessario, dalle loro figure



di sostegno.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per rafforzare il contrasto alla dispersione scolastica l'istituto nel triennio 2022-25 intende potenziare la didattica innovativa con particolare attenzione alle metodologie laboratoriali. Per conseguire questo obiettivo da un lato si prevede di implementare la dotazione strutturale degli attuali laboratori scolastici nelle due sedi dell'Istituto, dall'altro di coinvolgere il maggior numero possibile di docenti in attività formative, anche in rete con altri docenti delle scuole del territorio su cui insiste l'Istituto. A complemento di tale proposta la scuola svilupperà le infrastrutture e le dotazioni che consentono didattica in ambienti virtuali di apprendimento affinché i docenti, adeguatamente formati, possano avvantaggiarsi anche di tali spazi innovativi per la piena crescita della persona delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle iniziative legate al PNRR l'Istituto mira a concretizzare l'ulteriore focus delle STEM. Nel corso del triennio si prevede di realizzare ogni anno attività di potenziamento delle STEM in ambito curricolare e attività legate alle STEM svolte in orario extracurricolare. Possibili modalità per conseguire questo obiettivo sono rappresentate dalla creazione di un fab-lab di Istituto anche aperto alla cittadinanza e di un atelier creativo della scuola dove alunne e alunni possono sviluppare le competenze digitali. Tali accorgimenti sono anche finalizzati al contrasto alla dispersione scolastica e all'aumento del benessere a scuola grazie alla commistione di apprendimento formale e informale realizzato in questi ambienti innovativi di apprendimento.

La terza linea di sviluppo delle azioni inerenti agli obiettivi del PNRR si fonda sull'intento di combinare il miglioramento dell'orientamento di alunne e alunni, anche grazie a strategie didattiche di sviluppo dell'autostima e del senso di autoefficacia di studentesse e studenti. A tal fine si prevede di realizzare attività laboratoriali in ambito teatrale e linguistico, anche unendo le due dimensioni, nell'ottica di iniziative volte a favorire la riduzione del divario nei livelli di apprendimento, le pari opportunità di successo formativo e di realizzazione personale per alunne e alunni. A latere di tali azioni l'Istituto si propone di formare adeguatamente i docenti e di porre in essere azioni innovative ispirate alle buone prassi delle avanguardie educative rimodellando i diversi ambienti di apprendimento coinvolgendo alunne e alunni nell'allestimento, decorazione e gestione degli spazi della comunità scolastica.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'istituto offre i seguenti percorsi di studio:

LICEO SCIENTIFICO:

Discipline di studio specifiche sono le discipline scientifiche ed umanistiche. Il Liceo scientifico tradizionale permette di raggiungere una solida preparazione culturale utile a proseguire gli studi all'Università e, con la modifica attuata ad Argenta, una particolare attenzione all'apprendimento della lingua inglese grazie alla presenza di un'ora di insegnamento di Madre lingua inglese in luogo di un'ora di inglese nel primo biennio e un'ora di latino nel triennio.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE:

Questa opzione del liceo scientifico mantiene una solida preparazione culturale utile a proseguire gli studi all'Università e permette di raggiungere competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze della terra, alla chimica, alla biologia e all'informatica.

Elemento caratterizzante degli indirizzi liceali a partire dall'a.s. 2019/20 è la sperimentazione del liceo matematico, un percorso di approfondimento di argomenti interdisciplinari che consentono di articolare un dialogo tra la matematica e le altre aree del sapere. Il progetto prevede la partecipazione su base volontaria di almeno un'ulteriore ora settimanale dedicata alle attività connesse.

ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE:

Discipline di studio specifiche: Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Laboratorio di metodologie operative, Tecnica Amministrativa ed Economia sociale, Seconda Lingua Straniera (Francese).

Il diploma dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale permette di lavorare nelle strutture socio-sanitarie pubbliche e private a contatto con minori, anziani, disabili e persone in situazioni di disagio.

A partire dal terzo anno le studentesse e gli studenti possono contestualmente iscriversi al percorso formativo per conseguire la qualifica professionale di Operatore Socio Sanitario (OSS), seguendo lezioni aggiuntive a scuola e sostenendo gli esami finali presso lo stesso Istituto.

ISTITUTO PROFESSIONALE – MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA.



Discipline di studio specifiche: Tecnologie meccaniche, elettriche ed elettroniche, Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione, Laboratori tecnologici ed esercitazioni.

Il Diploma di manutenzione ed assistenza tecnica, al termine dei cinque anni, permette di lavorare nelle aziende metalmeccaniche, dell'impiantistica industriale e civile, nelle autofficine, negli Uffici acquisti e vendite, negli studi professionali.

Durante i primi 3 anni di corso vengono svolti moduli di approfondimento per fornire le competenze necessarie per affrontare l'esame di qualifica di "Operatore meccanico" al termine della classe terza.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Discipline di studio specifiche: Economia aziendale, Informatica, Diritto.

Il Diploma in Sistemi Informativi Aziendali permette di lavorare negli uffici di aziende di produzione e commerciali, negli uffici della pubblica amministrazione, nelle banche, nelle assicurazioni, nelle aziende di informatica.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Discipline di studio specifiche: Progettazione di sistemi elettrici ed elettronici, Elettronica ed Elettrotecnica, Sistemi Automatici. Il Diploma di Tecnico in Elettronica ed Elettrotecnica permette di lavorare come libero professionista, consulente, progettista ed installatore di impianti elettrici, elettronici e di telecomunicazioni in aziende di vari settori ed in particolare informatiche.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - CORSO SERALE

Il corso serale è un percorso scolastico ormai consolidato da anni nel nostro Istituto, che offre la possibilità di acquisire il Diploma di Istituto Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, con Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", pari di validità e di acquisizione del profilo finale al medesimo corso diurno. Il percorso, che dura due anni, rientra nell'ambito dell'Educazione permanente e della riqualificazione tecnico-professionale richiesta dal mondo del lavoro, al fine di fornire una risposta sempre più qualificata alla crescente domanda di formazione differenziata.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.S.I.A. ARGENTA

FERI001015

Indirizzo di studio

- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**
- **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**
- **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- **OPERATORE MECCANICO**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TEC. ECON. E TECNOL.- PORTOMAGGIORE

FETD00101Q



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. COMMERCIALE (SERALE)
PORTOMAGGIORE

FETD001504

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato



contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento



sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"LICEO SCIENTIFICO" ARGENTA

FEPS00101X

Indirizzo di studio

● **SCIENTIFICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



- italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
 - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
 - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
 - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - CORSO SERALE

Il corso serale è un percorso scolastico ormai consolidato da anni nel nostro Istituto, che offre la possibilità di acquisire il Diploma di Istituto Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, con Articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", pari di validità e di acquisizione del profilo finale al medesimo corso diurno. Esso rientra nell'ambito dell'Educazione permanente e della riqualificazione tecnicoprofessionale richiesta dal mondo del lavoro, al fine di fornire una risposta sempre più qualificata alla crescente domanda di formazione differenziata.

Il corso offre l'opportunità a chi è ormai da tempo fuori dal circuito scolastico o ha interrotto gli studi superiori:

- di acquisire un titolo di studio spendibile da subito nel mondo del lavoro o indispensabile per accedere a tutte le facoltà universitarie, come lavoratori, cassintegrati, disoccupati, casalinghe, lavoratori stranieri regolari, purché maggiorenni, che non abbiano conseguito il diploma o che siano in possesso di un titolo di studio non valido in UE. In particolare per i lavoratori stranieri, il corso serale offre la possibilità di acquisire la certificazione linguistica



indispensabile per ottenere il permesso di soggiorno.

- di conseguire un titolo di studio ai fini di un avanzamento di livello, per coloro che hanno già un impiego, ma non un diploma oppure un titolo di studio non valido a tale scopo.

Il corso è strutturato in due annualità: un anno pari al livello di classe terza e quarta, (accessibile col diploma di scuola superiore di I grado), e l'ultimo anno di classe quinta, equiparabile in contenuti e competenze acquisite al corso diurno, così come identico è l'accesso agli esami di Stato.

L'orario di lezione, seppur soggetto a oscillazioni annuali dovute alle esigenze lavorative degli studenti e studentesse, è tardo-pomeridiano e serale, a partire dal mese di ottobre. Si articola in un orario ridotto a 23 ore settimanali per entrambi gli anni di corso.

Viste le esigenze particolari degli studenti e studentesse, l'elemento caratterizzante del corso serale è la flessibilità didattica, la possibilità di personalizzazione dell'apprendimento e la capacità di recuperare le esperienze acquisite durante il proprio percorso di vita e/o in precedenti contesti lavorativi. La forte motivazione, la maggiore maturità, la possibilità di comprendere alcune questioni anche attraverso le proprie esperienze professionali, nonché l'utenza spesso multi-etnica e multigenerazionale, diventano punti di forza per conseguire il successo scolastico. In questo contesto si concretizza l'obiettivo di ridurre alcune delle difficoltà incontrate dagli studenti e studentesse e di valorizzare le loro esperienze pregresse, riconosciute come crediti formativi, che possono comportare la riduzione degli argomenti e/o del numero di materie da studiare e delle ore di lezione da seguire.



Insegnamenti e quadri orario

IST. ISTRUZ. SUP. 'RITA LEVI MONTALCINI'

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. ARGENTA FERI001015 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

IP14 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- NUOVO ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	5	5	5	5	6
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	4	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.S.I.A. ARGENTA FERI001015 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

IP19 - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - NUOVO ORDINAMENTO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE PER LE PROFESSIONI SANITARIE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	3	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TEC. ECON. E TECNOL.- PORTOMAGGIORE FETD00101Q ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TEC. ECON. E TECNOL.- PORTOMAGGIORE FETD00101Q AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TEC. ECON. E TECNOL.- PORTOMAGGIORE FETD00101Q SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

SIST INFORMATIVI AZIENDALI -TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
DIRITTO	0	0	3	3	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: IST. TEC. ECON. E TECNOL.- PORTOMAGGIORE FETD00101Q AUTOMAZIONE

Copia di QO AUTOMAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "LICEO SCIENTIFICO" ARGENTA FEPS00101X SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "LICEO SCIENTIFICO" ARGENTA FEPS00101X SCIENTIFICO

COPIA DI QO LICEO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE	1	1	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	3
INGLESE	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con la riforma, (Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, Allegato A - Linee guida per l'insegnamento di Ed Civica e Allegato C - Integrazioni PECUP; Legge 20 agosto 2019, n. 92), l'educazione civica viene considerata come materia trasversale con voto autonomo. Il suo insegnamento avverrà prevalentemente nelle ore di Diritto laddove presente, e, in contitolarità, durante le ore di altre materie con le quali è possibile creare collegamenti tra argomenti (es: storia, italiano, scienze, informatica, geografia, ecc).

In totale, si deve arrivare ad almeno 33 ore in un anno.



Allegati:

SEGNATURA_1671793232_firmato_1671793229_ProgrEdCivicaMontalcini20222025.pdf

Approfondimento

Riforma dell'Istituto Professionale

La legge conosciuta come la "Buona Scuola" (legge n. 107 del 13 luglio 2015), insieme al Decreto 61/2017 e al Decreto 92/2018 ridisegnano completamente l'impianto dell'istruzione professionale italiana, individuando il nuovo profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del diplomato, comune a tutti gli indirizzi, e riportando i quadri orari dei nuovi indirizzi di studio.

Nel decreto di riordino gli Istituti Professionali statali sono definiti come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione". Ciò significa che proprio in quanto "scuole territoriali", esse sono strettamente collegate al territorio nel quale agiscono ma anche che debbono mettere in atto un'azione didattica volta a favorire un processo educativo e formativo innovativo che avviene in un ambito più ampio perché include soggetti e partner di diversa natura, non più solo la scuola, i suoi addetti e i suoi spazi. Per fare ciò gli IP saranno aperti nei confronti dei rapporti con le Istituzioni e gli stakeholders del territorio; impegnati nell'impiego di metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali pur mantenendo omogeneità rispetto all'offerta formativa nazionale.

Nonostante la specificità dell'offerta formativa legata al territorio in cui è calato il nostro istituto professionale, al termine del percorso scolastico, ovvero una volta conseguito il diploma quinquennale, i diplomati possono accedere non solo all'Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, ma anche agli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

A partire dall'anno scolastico 2015-2016 il corso Servizi Socio-sanitario dell'Istituto, ha visto la possibilità di attivare un percorso sperimentale triennale finalizzato all'acquisizione della qualifica di Operatore Socio Sanitario (OSS). Si tratta di un'importante conquista per il nostro Istituto e per i suoi studenti e studentesse, che potranno così disporre di un ulteriore titolo di studio direttamente spendibile nel mondo del lavoro e che affiancherà quello di Tecnico Servizi socio-sanitari.

L'attivazione del progetto formativo, a partire dalle classi terze, interamente gestito dall'Istituto, prevede modifiche ad alcuni programmi disciplinari ed integrazioni con esperti del settore socio-sanitario e stage operativo in strutture del territorio, per un totale di 1000 ore. L'accertamento delle



competenze ottenute avviene tramite Esame finale in attuazione al sistema di formalizzazione e certificazione regionale.

Il profilo educativo, culturale e professionale della nuova Istruzione Professionale

Per ciascun degli 11 indirizzi della nuova IP viene aumentato il monte ore dedicato alle attività pratiche, di laboratorio e in alternanza scuola-lavoro presso le imprese del territorio al fine.

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento) e monitorata attraverso il PFI (Piano Formativo Individualizzato).

L'UDA può essere definita come un'occasione didattica significativa per gli allievi, fondata su una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale (come la lezione frontale) e che privilegiano invece il laboratorio, la ricerca personale, le attività di gruppo, le esperienze extrascolastiche e mirano alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari.

PFI (Piano Formativo individuale) "basato anche su un bilancio personale dello studente, che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti da ciascuno, anche in modo non formale e informale." (D.lgs. 61/2017).

Per la realizzazione del PFI, che accompagna lo studente lungo tutto il suo percorso di studio e di formazione, l'allievo può contare sulla presenza di un tutor, cioè un docente del CdC, individuato dal dirigente scolastico. Il docente/tutor ha il compito di sostenere lo studente nell'attuazione del progetto formativo individuale e favorire la circolazione continua delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I. all'interno del consiglio di classe.

Il PFI serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisiti dagli studenti e studentesse anche in modo non formale e informale, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti e studentesse "nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo".

Il PECuP prevede il raggiungimento di una serie di risultati di apprendimento. Per ciascuno dei profili in uscita è stata individuata la correlazione con i codici ATECO (classificazione statistica ISTAT relativa alle attività economiche e alle professioni) e con i settori economico professionali

Il nostro Istituto ha mantenuto i due percorsi di IP già in adozione poiché ritenuti di successo in termini di occupabilità dei futuri diplomati, **coerenti con la vocazione del territorio di riferimento** e coerenti con le priorità indicate dalle Regione.

percorso manutenzione e assistenza tecnica



Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Settori di possibile impiego

il titolo di diploma è riconosciuto in tutti i settori economici corrispondenti ai codici ATECO indicati nel regolamento in particolare il Diplomato in MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA nei 5 anni, acquisisce le competenze per organizzare/effettuare interventi di installazione, manutenzione, diagnostica, riparazione, collaudo di sistemi/impianti tecnici, motori a combustione; in relazione alle esigenze espresse dal territorio, i diplomati del nostro istituto, trovano rapidamente impiego nelle aziende appartenenti ai settori produttivi quali: lavorazioni meccaniche (tornitore/fresatore CNC, operatore specializzato), studi di progettazione (disegnatore meccanico CAD-CAM), autofficine (meccanico/autoriparatore), produzione di profilati plastici (costruttori di filiere/calibratori per estrusori di materie plastiche), installazioni termotecniche in genere.

PERCORSO servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Settori di possibile impiego

Il titolo di diploma è riconosciuto in tutti i settori economici corrispondenti ai codici ATECO indicati nel regolamento, in particolare la figura professionale trova occupazione in strutture quali ospedali e case di cura generiche e specialistiche, studi medici generali e specialistici, centri medici di estetica, laboratori diagnostici, attività paramediche indipendenti, strutture di assistenza infermieristica per anziani e disabili, centri di assistenza diurna per minori disabili, servizi in asili nido per minori disabili, attività di assistenza sociale non residenziale, centri per il trattamento e il



recupero dalla dipendenza da droghe e alcol, servizi in ambulanza, banche del sangue, assistenza residenziale per famiglie e minori, centri e strutture di accoglienza per persone senza fissa dimora, sostegno socio-educativo scolastico, consultori familiari, centri di mediazione culturale, centri di aggregazione giovanile.



Curricolo di Istituto

IST. ISTRUZ. SUP. 'RITA LEVI MONTALCINI'

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza primo biennio

1. Saper riconoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per poter rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti con consapevolezza
 2. Adottare comportamenti adeguati e responsabili nel rispetto dell'ambiente di vita operando a favore dello sviluppo eco-sostenibile
 3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, nel rispetto dei principi democratici
 4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo di competenza secondo biennio**

1. Riconoscere le funzioni e i ruoli degli organismi internazionali al fine di interpretarne le logiche e le strategie in ambito sovranazionale
 2. Partecipare in modo consapevole al dibattito culturale, politico ed ambientale nel rispetto del valore e delle regole della vita democratica;
 3. Sapersi comportare in modo responsabile nel rispetto della normativa sulla sicurezza sia in contesti di vita quotidiana che in ambiti di intervento più pericolosi:
 4. Percepire e riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico in relazione ai vari stili di vita in un'ottica di raggiungimento del benessere psico-fisico individuale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza quinto anno**

1. Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà individuale e sociale al fine di adottare comportamenti in contrasto alla criminalità organizzata e non, e alle mafie;
 - 2.Cogliere i vari aspetti della globalizzazione riconoscendone difficoltà e pericoli superabili assumendo comportamenti di solidarietà umana e condivisione;
 3. Individuare le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico in cui si vive e saper orientarsi nel tessuto culturale ed associativo del proprio territorio.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi primo biennio

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
2. Conoscere l'impianto costituzionale e amministrativo del nostro Paese per poter esercitare i propri diritti e riconoscere i propri doveri.
3. Riconoscere i principi della cittadinanza digitale, gli strumenti telematici a disposizione per accedere alle informazioni nel rispetto dei valori che regolano la vita democratica.
4. Essere consapevoli delle varie forme di disagio tra i giovani, dei comportamenti collegati ad esso, delle situazioni di fragilità nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
5. Rispettare e tutelare l'ambiente in cui si vive seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.
6. Acquisire gli elementi formativi di base in materia di sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle condizioni di normalità e di emergenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Matematica
- Metodologie operative
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane e sociali
- Storia

○ **Obiettivi secondo biennio**

1. Comprendere le logiche e gli strumenti per mezzo dei quali gli Stati e le organizzazioni sovranazionali operano nel contesto del diritto internazionale
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
3. Partecipare con consapevolezza al dibattito culturale in classe nel rispetto delle proprie idee e delle libertà altrui affrontando tematiche esistenziali, morali, politiche, sociali, economiche e scientifiche delle società moderne
4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
5. Rispettare l'ambiente circostante e il patrimonio artistico- culturale, contribuendo a curarlo e migliorarlo, assumendo comportamenti responsabili.
6. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
8. Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di



sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Sistemi e automazione
- Storia

○ **Obiettivi quinto anno**



1. Partecipare al dibattito culturale legato ai grandi temi di interesse sociale formulando opinioni critiche
2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, riconoscendo il valore ed il ruolo della protezione civile e delle associazioni di volontariato.
3. Riconoscere il fenomeno dell'illegalità nelle sue varie forme e adottare comportamenti virtuosi promuovendo principi, valori e attività di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
5. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Filosofia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Informatica
- Inglese



- Lingua e letteratura italiana
- Psicologia generale e applicata
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Si sintetizzano nel documento allegato le iniziative che caratterizzano l'attuazione dell'autonomia scolastica.

Allegato:

IISRIMontalcini.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "LICEO SCIENTIFICO" ARGENTA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Nel percorso del Liceo scientifico tradizionale, grazie alla curvatura apportata, gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: - aver acquisito nella lingua inglese strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del quadro Comune Europeo di Riferimento; - saper comunicare nella lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; - essere in grado di affrontare in lingua inglese specifici contenuti disciplinari; - sapersi confrontare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Allegato:

Presentazione-Liceo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza primo biennio

1. Saper riconoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per poter rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti con consapevolezza



2. Adottare comportamenti adeguati e responsabili nel rispetto dell'ambiente di vita operando a favore dello sviluppo eco-sostenibile
 3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, nel rispetto dei principi democratici
 4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo di competenza secondo biennio**

1. Riconoscere le funzioni e i ruoli degli organismi internazionali al fine di interpretarne le logiche e le strategie in ambito sovranazionale
 2. Partecipare in modo consapevole al dibattito culturale, politico ed ambientale nel rispetto del valore e delle regole della vita democratica;
 3. Sapersi comportare in modo responsabile nel rispetto della normativa sulla sicurezza sia in contesti di vita quotidiana che in ambiti di intervento più pericolosi:
 4. Percepire e riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico in relazione ai vari stili di vita in un'ottica di raggiungimento del benessere psico-fisico individuale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza quinto anno**



1. Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà individuale e sociale al fine di adottare comportamenti in contrasto alla criminalità organizzata e non, e alle mafie;
 - 2.Cogliere i vari aspetti della globalizzazione riconoscendone difficoltà e pericoli superabili assumendo comportamenti di solidarietà umana e condivisione;
 3. Individuare le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico in cui si vive e saper orientarsi nel tessuto culturale ed associativo del proprio territorio.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi primo biennio

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
2. Conoscere l'impianto costituzionale e amministrativo del nostro Paese per poter esercitare i propri diritti e riconoscere i propri doveri.
3. Riconoscere i principi della cittadinanza digitale, gli strumenti telematici a disposizione per accedere alle informazioni nel rispetto dei valori che regolano la vita democratica.
4. Essere consapevoli delle varie forme di disagio tra i giovani, dei comportamenti collegati ad esso, delle situazioni di fragilità nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
5. Rispettare e tutelare l'ambiente in cui si vive seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.
6. Acquisire gli elementi formativi di base in materia di sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle condizioni di normalità e di emergenza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Obiettivi secondo biennio**

1. Comprendere le logiche e gli strumenti per mezzo dei quali gli Stati e le organizzazioni sovranazionali operano nel contesto del diritto internazionale
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
3. Partecipare con consapevolezza al dibattito culturale in classe nel rispetto delle proprie idee e delle libertà altrui affrontando tematiche esistenziali, morali, politiche, sociali, economiche e scientifiche delle società moderne
4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
5. Rispettare l'ambiente circostante e il patrimonio artistico- culturale, contribuendo a curarlo e migliorarlo, assumendo comportamenti responsabili.
6. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,



curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
8. Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ Obiettivi quinto anno

1. Partecipare al dibattito culturale legato ai grandi temi di interesse sociale formulando opinioni critiche
2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, riconoscendo il valore ed il ruolo della protezione civile e delle associazioni di volontariato.
3. Riconoscere il fenomeno dell'illegalità nelle sue varie forme e adottare



comportamenti virtuosi promuovendo principi, valori e attività di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
5. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Il percorso del Liceo scientifico tradizionale con la modifica che prevede un'ora di conversazione di madrelingua inglese durante il primo biennio nell'ambito dell'orario curriculare di inglese e nel triennio al posto di un'ora di latino, è indirizzato ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa della lingua inglese.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.I.A. ARGENTA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Per l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica sono state privilegiate le materie laboratoriali dell'area meccanica, riducendo il numero di ore di discipline più teoriche. Per l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale sono stati privilegiate le discipline di indirizzo, riducendo il numero di ore di materie teoriche meno attinenti al profilo in uscita.



Allegato:

Presentazione-Professionale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza primo biennio

1. Saper riconoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per poter rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti con consapevolezza
 2. Adottare comportamenti adeguati e responsabili nel rispetto dell'ambiente di vita operando a favore dello sviluppo eco-sostenibile
 3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, nel rispetto dei principi democratici
 4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

Nel primo biennio dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica le ore di scienze della terra e biologia non sono state inserite nel percorso perché le due ore sono state assegnate all'area meccanica, ossia a laboratori tecnologici ed esercitazioni e a tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica. Nel primo biennio dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale le ore di chimica e fisica non sono state inserite nel percorso perché le quattro ore sono state assegnate all'area di indirizzo, ossia a metodologie operative, a scienze umane e sociali e a biologia.

Dettaglio Curricolo plesso: IST. TEC. ECON. E TECNOL.- PORTOMAGGIORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza primo biennio

1. Saper riconoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per poter rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti con consapevolezza
2. Adottare comportamenti adeguati e responsabili nel rispetto dell'ambiente di vita operando a favore dello sviluppo eco-sostenibile
3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza, nel rispetto dei principi democratici
4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo di competenza secondo biennio

1. Riconoscere le funzioni e i ruoli degli organismi internazionali al fine di interpretarne le logiche e le strategie in ambito sovranazionale
2. Partecipare in modo consapevole al dibattito culturale, politico ed ambientale nel rispetto del valore e delle regole della vita democratica;



3. Sapersi comportare in modo responsabile nel rispetto della normativa sulla sicurezza sia in contesti di vita quotidiana che in ambiti di intervento più pericolosi:
 4. Percepire e riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico in relazione ai vari stili di vita in un'ottica di raggiungimento del benessere psico-fisico individuale
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza quinto anno**

1. Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà individuale e sociale al fine di adottare comportamenti in contrasto alla criminalità organizzata e non, e alle mafie;
 2. Cogliere i vari aspetti della globalizzazione riconoscendone difficoltà e pericoli superabili assumendo comportamenti di solidarietà umana e condivisione;
 3. Individuare le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico in cui si vive e saper orientarsi nel tessuto culturale ed associativo del proprio territorio.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Obiettivi primo biennio**

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
2. Conoscere l'impianto costituzionale e amministrativo del nostro Paese per poter



esercitare i propri diritti e riconoscere i propri doveri.

3. Riconoscere i principi della cittadinanza digitale, gli strumenti telematici a disposizione per accedere alle informazioni nel rispetto dei valori che regolano la vita democratica.
4. Essere consapevoli delle varie forme di disagio tra i giovani, dei comportamenti collegati ad esso, delle situazioni di fragilità nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
5. Rispettare e tutelare l'ambiente in cui si vive seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.
6. Acquisire gli elementi formativi di base in materia di sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, nelle condizioni di normalità e di emergenza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia



- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

○ **Obiettivi secondo biennio**

1. Comprendere le logiche e gli strumenti per mezzo dei quali gli Stati e le organizzazioni sovranazionali operano nel contesto del diritto internazionale
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
3. Partecipare con consapevolezza al dibattito culturale in classe nel rispetto delle proprie idee e delle libertà altrui affrontando tematiche esistenziali, morali, politiche, sociali, economiche e scientifiche delle società moderne
4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
5. Rispettare l'ambiente circostante e il patrimonio artistico- culturale, contribuendo a curarlo e migliorarlo, assumendo comportamenti responsabili.
6. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
8. Partecipare alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

○ **Obiettivi quinto anno**

1. Partecipare al dibattito culturale legato ai grandi temi di interesse sociale formulando opinioni critiche
2. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, riconoscendo il valore ed il ruolo della protezione civile e delle associazioni di volontariato.
3. Riconoscere il fenomeno dell'illegalità nelle sue varie forme e adottare comportamenti virtuosi promuovendo principi, valori e attività di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
4. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
5. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Dettaglio Curricolo plesso: I.T. COMMERCIALE (SERALE) PORTOMAGGIORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'intero corso di studi si focalizza sullo sviluppo delle competenze sfruttando anche l'educazione non formale e informale.



Allegato:

Presentazione-ITE-serale.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto PCTO Liceo

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento vengono programmati e realizzati durante l'ultimo Triennio di corso. Da tali attività gli allievi traggono gli elementi utili per una maggiore conoscenza delle proprie potenzialità e per operare le proprie scelte future in maniera più consapevole.

Questi percorsi sono svolti secondo le attività di seguito descritte:

- Classe Terza: moduli corso sicurezza, formazione, attività terzo settore.
- Classe Quarta: moduli di preparazione all'inserimento aziendale, stage aziendale, attività di orientamento post-diploma.
- Classe Quinta: moduli di formazione al sistema universitario, attività di orientamento post-diploma.

L'esperienza, consolidata da alcuni anni nel Liceo Scientifico di Argenta, ha sempre registrato risultati significativi sia per il valore orientativo dell'attività svolta, sia per il potenziamento delle capacità comunicative degli studenti.

Percorsi per le competenze trasversali



I percorsi per le competenze trasversali rappresentano un'esperienza formativa che unisce sapere e saper fare, orientano le aspirazioni dei giovani e aprono la didattica al mondo esterno. Sempre più si sta andando verso una didattica disciplinare per competenze, avvicinandosi in questo modo ulteriormente al mondo del lavoro. La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarietà del sistema formativo integrato con il mondo del lavoro ha mirato a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile al fine di migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società. Il percorso scelto per gli studenti rappresenta un'opportunità di crescita e di orientamento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si è trattato di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi. La forza della metodologia dei *percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* sta nel "rivoluzionare" gli schemi dei processi di apprendimento, ponendo gli allievi al centro di dinamiche esperienziali che tengano conto di competenze altrimenti non esprimibili e certificabili con la tradizionale attività didattica. Il nostro Istituto ha alle spalle, soprattutto per quanto riguarda gli indirizzi Tecnici e Professionali, una lunga e consolidata esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro, che in questi anni ha esteso agli indirizzi del Liceo, con l'obiettivo di offrire agli studenti e studentesse, già nel corso del loro percorso di studi, l'acquisizione di un significativo bagaglio di esperienze tali da permettere loro di potersi poi realmente orientare nel mondo del lavoro. Come Liceo Scientifico abbiamo individuato la valenza orientativa come la modalità utile per consolidare verso un determinato profilo di studi universitari in sinergia con la formazione disciplinare ricevuta nel triennio e con le esperienze vissute nel campo grazie ad uno stage mirato.



Il *percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* prevede attività dentro la scuola e fuori dalla scuola. Nel primo caso, si tratta di orientamento, incontri formativi con esperti esterni, insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività di stage (ad esempio con corsi legati anche alla sicurezza sui luoghi di lavoro, diritto del lavoro). Le attività fuori dalla scuola riguardano lo stage presso strutture ospitanti e formazione. Operano diverse nuove figure della didattica: □ tutor aziendali: figure di riferimento in azienda che collaborano e si coordinano con la scuola per realizzare il percorso formativo, □ tutor scolastici: docenti incaricati di seguire l'attività di alternanza, figura complementare al tutor aziendale, che seguono l'attività didattica in aula e sono incaricati del rapporto con le strutture ospitanti/aziende. Il percorso e l'articolazione del progetto in tutti i suoi ambiti è definito dai Consigli di Classe che attivano percorsi di co-progettazione scuola-azienda del progetto formativo. In particolare, il Consiglio di Classe, è coinvolto nell'approfondimento del profilo degli allievi, mettendone in rilievo non solo i bisogni specifici, ma soprattutto le competenze da acquisire riferite agli obiettivi formativi del progetto e ne elabora una programmazione triennale dei percorsi.

Il *percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento* intende perseguire le seguenti finalità: – attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; – arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro; – favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali; – accrescere la motivazione allo



studio; → realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile; → correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

OBIETTIVI DEL PERCORSO Considerando che il percorso deve caratterizzarsi per una forte valenza educativa ed innestarsi in un processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi sono i seguenti: → favorire la maturazione e l'autonomia dello studente; → favorire l'acquisizione di capacità relazionali; → fornire elementi di orientamento professionale: → integrare i saperi didattici con saperi operativi; → acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea.

Percorsi per l'orientamento

“Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire, con i suoi studi e la professione, in relazione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana” (Congresso internazionale dell'UNESCO sui problemi dell'orientamento).

L'orientamento si sviluppa in tutto l'arco della scuola superiore in quanto il progetto culturale della scuola si fonda su una didattica anche orientativa. All'attività formativa, che attraverso gli insegnamenti disciplinari caratterizza tutto il quinquennio, si aggiungono interventi formativi e informativi particolarmente nel terzo, quarto e quinto anno. Il nostro Istituto prevede una articolata serie di iniziative che permettono un corretto orientamento in uscita verso il mercato del lavoro, i corsi di specializzazione post-diploma e gli studi



universitari, creando rapporti di cooperazione tra la scuola, l'università, le realtà produttive e di servizi del territorio. L'orientamento in uscita ha lo scopo di aiutare gli alunni ed alunne ad una presa di coscienza degli aspetti salienti della propria personalità, dei propri interessi, delle proprie risorse personali e ad un avvio consapevole verso determinate scelte e decisioni sia verso il mondo del lavoro, sia verso la formazione universitaria.

Progetto triennale -Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento-

Durata in numero di ore e periodo dell'anno scolastico di svolgimento:

- 90 ore da svolgersi nel secondo biennio e nell'ultimo anno: 20 in terza, 60 in quarta, 10 in quinta;
- nel periodo settembre / maggio.

Numero e tipologia delle aziende coinvolte:

- più di 40 tra Aziende ed Enti del Territorio si rendono disponibili a partecipare al progetto *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* grazie anche alla collaborazione dell'Associazione di imprenditori "Giovan Battista Aleotti 1546";
- grazie alla collaborazione con la citata Associazione di imprenditori locali l'Istituto può contare su imprese caratterizzate anche da un elevato livello di internazionalizzazione ed operanti su aree strategiche per il paese (efficienza energetica, mobilità sostenibile, nuove



tecnologie della vita, nuove tecnologie per il made in Italy, tecnologie innovative per i beni e le attività culturali e il turismo ...);

- a questa preziosa disponibilità di aziende si aggiunge la disponibilità di molti liberi professionisti (medici, architetti, avvocati, veterinari, fisioterapisti, farmacisti, commercialisti, assicuratori...) che permettono agli studenti di sperimentare nel concreto il possibile esito finale delle loro intenzioni di scelta di studi universitari;

- vale la pena anche ricordare gli Enti locali, l'Azienda ospedaliera, gli Istituti scolastici, le Confederazioni degli agricoltori o dell'artigianato e della piccola e media impresa ...;

- associazioni di volontariato in diversi ambiti (culturale, assistenziale, educativo, musicale, sportivo ...).

Impostazione con riferimento alla triennialità:

- i docenti del consiglio di classe, individuano al proprio interno il tutor scolastico, collaborano all'analisi dei bisogni formativi degli studenti, individuano le attività di docenza curricolare ed i moduli affidati agli esperti esterni in preparazione all'inserimento in azienda, organizzano le fasi di verifica e valutazione delle diverse attività previste dal progetto, svolte in aula e nei contesti lavorativi, predispongono con i tutor interni ed esterni delle griglie di osservazione dell'esperienza pratica e relative schede di valutazione che contribuiscono ad analizzare i risultati con dei report finali;

- gli obiettivi formativi e di apprendimento da far acquisire agli studenti nel percorso di alternanza in coerenza con quelle indicate dalle linee guida e dalle indicazioni del riordino saranno suddivise in competenze di base (competenze nell'uso del linguaggio, della



relazione e della comunicazione; competenze misurate nell'utilizzo di strumenti informatici; competenze in lingua inglese parlato e scritto; conoscenza delle modalità di lavoro in team; socializzazione con l'ambiente di lavoro, saper ascoltare e collaborare; riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto valutazione delle proprie capacità) e competenze tecnico-professionali (orientamento nella realtà professionale; riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo; utilizzo finalizzato degli strumenti informatici; autonomia operativa – livello base; comprensione e rispetto di procedure operative; identificazione del risultato atteso).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti locali, imprese, liberi professionisti, terzo settore, università



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione complessiva dell'attività PCTO ricadrà sul profitto finale di ogni materia nel modo seguente:

- per tutte le materie peserà per il 10%, mentre il restante 90% sarà attribuito al voto finale del II quadrimestre della disciplina, proveniente dal registro elettronico non arrotondato.

Il voto dell'intero percorso PCTO viene considerato nella fase finale dell'anno scolastico nel modo su indicato, per evitare che il peso di tale valutazione sia troppo variabile, ovvero pesi tanto laddove la disciplina abbia poche ore e di conseguenza poche valutazioni e viceversa

● Progetto PCTO IPSIA

I Percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento è un'attività capace di far assumere agli studenti adolescenti una maggiore responsabilità e consapevolezza di sé, degli altri (in un contesto molto diverso da quello della classe) e del mondo produttivo che li circonda; entrare in un'azienda e mettere in gioco le proprie conoscenze, abilità e competenze nello svolgere mansioni e attività lavorative, in modo complementare alle lezioni ed esercitazioni scolastiche, rappresenta una straordinaria opportunità di crescita e di sviluppo di competenze in situazioni reali, talvolta complesse e soprattutto motivanti. I percorsi si propongono inoltre di correlare l'offerta formativa con lo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Parallelamente alle attività individuali è previsto un coinvolgimento della classe in una serie di attività, uscite / incontri, finalizzate a completare, approfondire la preparazione tecnico-professionalizzante degli allievi, e a fornire ulteriori esperienze in prospettiva di una scelta di vita fra lavoro, formazione aggiuntiva o studio universitario.



Complessivamente nel triennio vengono svolte almeno 210 ore di PCTO suddivise fra stage e incontri formativo-orientativi. Ciascuna classe svolge, nell'arco del triennio, periodi di stage presso le aziende del territorio (per l'indirizzo MAT: autofficine, aziende meccaniche, carpenterie metalliche, manifatturiere, di produzione plastica/alimentare, ...; per l'indirizzo SSAS: asili, strutture per anziani e disabili, cooperative) preceduti da alcune lezioni a carattere preparatorio-organizzativo.

Al termine dell'esperienza di stage, seguono delle attività di feed-back di tutte le materie, per rendicontare e valutare i risultati raggiunti attraverso ad esempio: una relazione scritta, una presentazione multimediale del lavoro, e da un questionario sulla valutazione del proprio percorso.

La maggior parte delle discipline curricolari vengono coinvolte in vari momenti e con modalità differenti per la riuscita e la valutazione di tale percorso.

Le attività, soprattutto quelle di stage, sono finalizzate a sviluppare apprendimenti teorico/pratici, ovvero:

- lavorare su procedure ordinate
- dialogare e rapportarsi con il personale aziendale
- utilizzare appropriatamente le tecnologie di settore
- tenere nota delle proprie attività/esperienze pratico-operative mediante un diario di bordo
- osservare il regolamento aziendale, gli obblighi in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro, nonché osservare la massima riservatezza sui processi produttivi.

I percorsi di stage vengono costruiti in maniera individualizzata, ponendo in relazione il profilo dello studente con bisogni e vincoli specifici delle aziende ospitanti, pur tenendo conto della sua fisionomia caratterizzante.

Lo stage è infatti volto a rafforzare l'acquisizione delle seguenti competenze di base, coerenti con le linee guida nazionali (PECUP) e gli obiettivi trasversali del Consiglio di classe:

- essere in grado di sviluppare processi di auto-apprendimento e autonoma capacità di giudizio;
- essere in grado di operare responsabilmente in una realtà lavorativa, imparando ad elaborare il proprio progetto di vita;
- essere in grado di operare in un team professionale, lavorando in autonomia e/o in



gruppo, agendo in relazione ad esigenze comuni.

Per l'accertamento delle competenze durante lo stage viene utilizzata una griglia di valutazione compilata dal tutor aziendale (competenze tecnico-professionali) in linea con le competenze formative trasversali e di base riportate dal tutor scolastico.

In questo modo verrà riconosciuta l'importanza delle componenti disciplinari, laboratoriali, pratico-operative e metacognitive, consentendo la valorizzazione dei diversi stili cognitivi e di apprendimento degli studenti. Con questa scelta il consiglio di classe intende sottolineare l'importanza di tutte queste attività nel corso di studi e valorizzare l'impegno degli alunni che hanno saputo sviluppare e utilizzare competenze professionalizzanti, nella maggior parte dei casi in modo anche eccellente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese, artigiani, terzo settore

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Il voto finale si ottiene dalla media dei voti di tipo – ovvero quelli attribuiti dalle singole discipline – e contribuisce con un peso del 35% alla valutazione finale, insieme all'altro voto – ovvero il risultato dei voti attribuiti dai due tutor – che contribuisce per il restante 65%.

Il voto finale ricade nelle singole materie nel modo seguente:

- per le materie di area comune pesa per il 10%, mentre il restante 90% è attribuito al voto finale del II quadrimestre della disciplina, proveniente dal registro elettronico non arrotondato.
- per le materie di indirizzo pesa per il 20%, mentre il restante 80% è attribuito al voto finale del II quadrimestre della disciplina, proveniente dal registro elettronico non arrotondato.

Il voto dell'intero percorso PCTO viene considerato nella fase finale dell'anno scolastico nel modo su indicato, per evitare che il peso di tale valutazione sia troppo variabile, ovvero pesi tanto laddove la disciplina abbia poche ore e di conseguenza poche valutazioni e viceversa.

● Progetto PCTO Tecnico

Le attività saranno prevalentemente svolte presso aziende del settore per dar modo ai ragazzi di sperimentare su campo quanto appreso a scuola e di acquisire competenze di indirizzo e trasversali, mobilitando i saperi, in un ambiente diverso.

Il CdC prevede per lo svolgimento della attività PCTO per un totale di 350 ore nel triennio, 50 in terza e 150 in quarta e quinta.

Articolazione del percorso

- interventi a scuola in orario curricolare, da parte di tutto il CdC, per preparare al meglio l'attività di stage, che si svolgerà nel mese di febbraio;
- formazione obbligatoria in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro da svolgersi entro febbraio
- lezioni di diritto per introdurre al mondo dell'azienda, forme contrattuali, regole di privacy, ecc.
- attività di stage di 2 settimane



Al rientro dallo stage i ragazzi rielaboreranno le attività del diario di bordo sotto forma di una relazione che concorrerà alla valutazione finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende, associazioni di categoria, amministrazioni locali, enti del terzo settore

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il voto finale si ottiene dalla media dei voti di tipo – ovvero quelli attribuiti dalle singole discipline – e contribuisce con un peso del 35% alla valutazione finale, insieme all'altro voto – ovvero il risultato dei voti attribuiti dai due tutor – che contribuisce per il restante 65%.

Il voto finale ricade nelle singole materie nel modo seguente:

- per le materie di area comune pesa per il 10%, mentre il restante 90% è attribuito al voto finale del II quadrimestre della disciplina, proveniente dal registro elettronico non arrotondato.
- per le materie di indirizzo pesa per il 20%, mentre il restante 80% è attribuito al voto finale del II quadrimestre della disciplina, proveniente dal registro elettronico non arrotondato.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Il voto dell'intero percorso PCTO viene considerato nella fase finale dell'anno scolastico nel modo su indicato, per evitare che il peso di tale valutazione sia troppo variabile, ovvero pesi tanto laddove la disciplina abbia poche ore e di conseguenza poche valutazioni e viceversa.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività sportive

1. Attività sulla neve per avviare o perfezionare gli alunni principalmente allo sci/snowboard. 2. Torneo di calcio a 11 3. Torneo di beach tennis 4. Corsa campestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Approccio o miglioramento degli alunni nella pratica degli sport invernali e di squadra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni e maestri di sci

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



Approfondimento

Attività di sci/snowboard condotta dai maestri della scuola sci e alcune ore di sci accompagnato per gruppi a carico dei docenti.

● Invito al teatro

Partecipazione ad alcune rappresentazioni teatrali della stagione del Teatro dei Fluttuanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la crescita culturale degli studenti; favorire lo sviluppo del senso critico; - Sviluppare il gusto estetico; - Condividere un'esperienza socializzante, anche tra alunni di classi e di età diverse; - approfondire conoscenze e contenuti, oggetto di studio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	docenti interni e autori dei testi scelti
-----------------------	---



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro dei fluttuanti

Approfondimento

1. Lettura in classe e a casa di brani o testi scelti dai docenti, incontri di approfondimento tenuti dai docenti laddove necessario, discussione in classe, preparazione di domande per gli autori, gara di lettura;
2. Il Progetto nasce dalla collaborazione con il Teatro dei Fluttuanti di Argenta e con gli Enti del territorio. La direttrice del Teatro, Prof.ssa Gianna Dirani; offre agli studenti la possibilità di fare abbonamenti di 3 o 4 spettacoli a prezzi ridotti (30 euro per 3 spettacoli, 40 euro per 4 spett). Gli spettacoli a cui i ragazzi possono partecipare vengono scelti dai Docenti della scuola sulla base della possibile ricaduta didattica e culturale; vengono, infatti, privilegiati i testi classici (Moliere, Shakespeare, ecc.). L'adesione è volontaria; nel lavoro che ogni Docente potrà svolgere in classe sullo spettacolo visto verranno coinvolti tutti gli studenti.

● Inclusionione

Sviluppo dell'autonomia anche attraverso l'educazione ambientale e l'utilizzo di strumenti digitali; Supporto allo sviluppo della psicomotricità e alla gestione dell'intelligenza emotiva; percorsi di laboratori artistici per favorire il pieno sviluppo della persona.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Manipolazione di materiali creativi, miglioramento dell'autonomia in spazi aperti non conosciuti; acquisizione di semplici competenze di orientamento; miglioramento della manualità fine e delle competenze relazionali; lavoro in gruppo e collaborativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti esterni e personale specializzato



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Metodologie operative
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

1. creazione di un mosaico partendo dal disegno, la scelta dei colori e infine creazione delle tessere da assemblare.
2. creazione di un piatto caldo o freddo, a seconda delle ricette a disposizione.
3. uscite guidate e preparate precedentemente nei vari uffici pubblici.
4. costruzione di oggetti con materiali con vari materiali.
5. catalogazione e riordino di libri e letture guidate di alcuni libri
6. predisposizione di angoli accoglienti e sicuri per ragazzi con problematiche comportamentali
7. creazione di un piatto freddo dopo aver scritto la ricetta e essere andati a fare la spesa.
8. lezioni in palestra sul lancio del peso in preparazione alle gare di atletica provinciali.
9. il laboratorio di psicomotricità si svolge in palestra il martedì dalle ore 8.30 alle 10.30 fino al termine delle attività scolastiche, mentre quello di musica il giovedì nel laboratorio di metodologie operative (sede Ipsia) dalle 10.45 alle 12.45.



● **Potenziamento competenze scientifico-matematiche**

1. Partecipazione alle Olimpiadi di statistica 2. Liceo matematico 3. Potenziamento di matematica e Fisica nelle classi quinte 4. Edufin: educazione finanziaria 5. Olimpiadi di Informatica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni di alunne e alunni in ambito matematico-scientifico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Approfondimento

Liceo Matematico

Il progetto *Liceo Matematico* viene svolto in sinergia con il gruppo di ricerca in didattica e storia della matematica dell'Università di Ferrara.

Nel Liceo Matematico sono previste ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari (almeno un'ora in più alla settimana). Nelle ore aggiuntive sono approfonditi contenuti di matematica e, soprattutto, sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono la fisica, le scienze naturali, l'arte, la letteratura, ecc.

Le attività aggiuntive, sempre di carattere laboratoriale, sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca.

Il progetto del Liceo Matematico risponde a un'esigenza importante in una società moderna, e cioè progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica qualificata. L'idea generale è di dare più spazio alla matematica e alle scienze, non per introdurre un numero maggiore di nozioni, ma per riflettere su fondamenti e idee, allargare gli orizzonti culturali, approfondire, capire meglio, e in modo particolare sottolineare collegamenti con altre discipline, anche umanistiche. Si evidenzia dunque un approccio fortemente interdisciplinare dell'iniziativa.

Le attività sono dedicate ad approfondire e a consolidare i contenuti dei programmi di matematica e a sperimentare attività interdisciplinari in cui la matematica è intesa come collante culturale tra le diverse discipline. Le ore di potenziamento hanno carattere laboratoriale e prevedono l'uso sistematico di metodologie e tecnologie didattiche, anche di carattere fortemente innovativo.

L'organizzazione delle lezioni è flessibile e ogni anno il calendario delle lezioni viene stilato tenendo in considerazione le esigenze sia degli studenti che dei docenti.



Certificazioni linguistiche

Corsi di preparazione con docente madrelingua finalizzati al conseguimento di certificazioni di lingua inglese di livello B1 e B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazioni Cambridge B1 e B2

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica



● Contro la violenza di genere

Il progetto è volto alla promozione nelle giovani generazioni, dell'educazione e della formazione alla cittadinanza di genere e alla cultura di non discriminazione in ambito scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1) Riconoscere i meccanismi di negazione del problema sociale della violenza maschile contro le donne, dei pregiudizi e dei modelli stereotipati su cui si basa una società fortemente discriminante. 2) Dare spazio al lavoro di prevenzione sugli aspetti culturali della violenza, operando nel percorso di sviluppo educativo, attraverso l'analisi delle relazioni basate sulla differenza di genere. 3) Favorire la consapevolezza sociale e l'educazione che promuovano i



concetti di parità, cooperazione, reciproco rispetto e condivisione tra uomini e donne.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Aule

Magna

● Certificazioni informatiche

Preparazione alla certificazione ICDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza digitale di alunne e alunni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Apprendisti ciceroni

Collaborazione con il FAI per la scoperta e la valorizzazione del territorio in percorsi didattici che pongono alunne e alunni al centro dell'attività di relazione con il pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e di cittadinanza di alunne e alunni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna



Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Grazie alle attività legate all'educazione ambientale svolte sia nelle nuove serre delle sedi dell'istituto, sia nelle aule grazie alla formazione attuata in collaborazione con enti esterni attivi sul territorio, sia nei laboratori con progetti che utilizzano microcontrollori per implementare iniziative di agricoltura 4.0 tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto innalzeranno i loro livelli di competenze trasversali di cittadinanza e l'ambiente scolastico diverrà maggiormente inclusivo. Gli spazi e i progetti coinvolti favoriranno anche l'orientamento in uscita di alunne e alunni con un miglioramento dei risultati a distanza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti virtuali di apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto si è dotato di una piattaforma istituzionale di Google Workspace, in cui docenti e studenti possono collaborare per dare vita a percorsi personalizzati di apprendimento.

Le nuove dotazioni digitali, ad esempio microcontrollori e visori VR, consentiranno inoltre di realizzare esperienze di didattica immersiva per agevolare lo sviluppo delle competenze digitali di alunne e alunni e favorire la diffusione della cultura STEM.

Titolo attività: Digitalizzazione dei processi
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie all'uso di strumenti digitali e alla rielaborazione dei flussi di lavoro, la gestione documentale dei processi amministrativi della scuola, compresi quelli che coinvolgono i docenti, mira sempre di più alla riduzione dei costi e dell'impatto ambientale e ad una maggiore efficacia ed efficienza riducendo le copie delle fotocopiatrici che vengono rese digitali e salvate direttamente nel drive personale.

Titolo attività: Laboratori mobili
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Grazie alla collaborazione con amministrazioni locali e con enti del terzo settore la scuola ha potenziato laboratori mobili per poter partecipare a progetti di ampliamento dell'offerta formativa e per garantire maggiore personalizzazione e individualizzazione dei percorsi di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Titolo attività: BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

Grazie alla creazione di un account istituzionale per ogni studentessa e studente della scuola, oltre che per ogni docente, l'istituto ha potenziato la connessione wireless interna e intende attivare gradatamente, a partire dalle classi quinte e coinvolgendo negli anni le classi precedenti, moduli didattici che facciano uso del BYOD.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Cittadinanza digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

attesi

L'Istituto intende coinvolgere alunne e alunni in esperienze di didattica digitale innovativa grazie alle opportunità offerte da fab-lab e atelier creativo e alle dotazioni digitali acquisite negli ultimi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

anni. In conseguenza di ciò, promuovendo anche le certificazioni informatiche, si mira a innalzare i livelli di competenza digitale di tutti i membri della comunità scolastica.

Titolo attività: Risorse educative aperte
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto, anche in ragione della presenza di studenti di origine straniera con difficoltà linguistiche, mira a realizzare contenuti didattici open source che possano favorire la partecipazione di tutti gli studenti alla vita scolastica e che coinvolgano gli studenti stessi, insieme ai docenti, nella creazione di OER sia per studenti con disabilità sia per integrare i percorsi di apprendimento delle varie discipline.

Si intende, inoltre, realizzare testi didattici di alcune discipline in collaborazione con alunni e alunne.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

All'interno del funzionigramma è prevista la figura dell'animatore digitale che, operando nelle tre aree previste dal PNSD, si occupa dei compiti indicati nella sezione dedicata all'organizzazione della scuola.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'animatore, in collaborazione con i tre docenti del team digitale, coinvolgerà la comunità scolastica nella diffusione di buone pratiche e di strategie innovative per il miglioramento dei percorsi di apprendimento oltre che per lo sviluppo professionale dei docenti.

Titolo attività: Curricolo verticale e
orientamento in rete
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto nel novembre 2019 ha stipulato un accordo di rete, di cui è scuola capofila, con i 4 istituti comprensivi dell'Unione delle valli e delizie per condividere spazi digitali comuni finalizzati a promuovere l'orientamento e la sperimentazione didattica tra docenti di diverse scuole per valorizzare il curricolo verticale.

Titolo attività: Repository di Istituto e
di rete
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie alla condivisione di strumenti digitali come Google Workspace, l'Istituto ha realizzato, un archivio di materiali didattici digitali che possa dare continuità ed efficacia all'azione di innovazione e sperimentazione didattica dei docenti, sia della scuola sia delle istituzioni scolastiche partner della rete di scopo realizzata a tal fine. Si intende mantenere aggiornato ed efficace tale strumento.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"LICEO SCIENTIFICO" ARGENTA - FEPS00101X

I.P.S.I.A. ARGENTA - FERI001015

IST. TEC. ECON. E TECNOL.- PORTOMAGGIORE - FETD00101Q

I.T. COMMERCIALE (SERALE) PORTOMAGGIORE - FETD001504

Criteri di valutazione comuni

Durante il primo biennio si preferisce posticipare alla fine del secondo anno, anziché già dal primo, un'eventuale valutazione più selettiva, per favorire tempi più lunghi di apprendimento e recupero. I criteri di valutazione condivisi negli organi collegiali tengono conto del percorso di crescita e della prevenzione della dispersione scolastica.

Il Collegio dei docenti ha deliberato la griglia di valutazione degli apprendimenti dell'Istituto; ha inoltre deliberato che le valutazioni saranno espresse solo attraverso voti interi e seminteri.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, non ci sarà un solo insegnante ma un team di riferimento, con un coordinatore.



Ogni Consiglio di classe individuerà il coordinatore di Ed Civica di riferimento, seguendo i criteri approvati dal Collegio dei docenti.

In questa prospettiva si rendono necessarie nuove modalità di coordinamento dei docenti per riuscire ad attivare la convergenza di tutte le discipline di studio e di ogni aspetto della vita scolastica in percorsi di apprendimento trasversali, interdisciplinari flessibili, che contribuiscano a sviluppare la capacità di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

L'educazione civica sarà a tutti gli effetti una materia curriculare e quindi avrà un suo voto autonomo in pagella, espresso in decimi. A proporlo sarà il coordinatore del team di insegnanti coinvolti durante l'anno scolastico.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento, deliberati nel Collegio dei docenti del 06/05/2020, si avvalgono delle competenze chiave di cittadinanza riportate nella Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente dal Consiglio europeo in data 22 maggio 2018. Delle otto competenze sono state considerate quelle a carattere trasversale.

Per ogni competenza è stato individuato un indicatore, declinato in livelli corrispondenti a punteggi.

Allegato:

Griglia_condotta (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri di ammissione, deliberati nel Collegio dei docenti, sono di guida al Consiglio di Classe che, essendo un organismo autonomo, ha la facoltà di decidere in deroga nel caso ne rilevasse la necessità.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del punteggio relativo al Credito Scolastico (CS) è descritta dal documento allegato.

Allegato:

AttribuzioneCredito.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per favorire l'inclusione di studenti con disabilità o con difficoltà la scuola coinvolge insegnanti curricolari, di sostegno, educatori ed associazioni. I contenuti dei Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati per studenti DSA e BES sono condivisi e monitorati dai CdC e dai genitori. Dall'a.s. 2016/17 è stato attivato un laboratorio in rete con CFP presenti sul territorio finalizzati a migliorare gli aspetti relazionali degli alunni con programmazione differenziata. Viene redatto e puntualmente aggiornato il Piano Annuale per l'Inclusione, parte integrante del PTOF. Per gli alunni con disabilità in uscita dalla scuola di I grado vengono predisposti percorsi di inserimento graduale nella scuola di accoglienza di II grado, mentre per quelli in uscita dal nostro istituto, percorsi di inserimento lavorativo. La scuola realizza di norma ogni anno corsi di alfabetizzazione di base e di livello avanzato per gli alunni stranieri. Ulteriori modalità di inserimento inclusivo degli studenti stranieri hanno visto la realizzazione di laboratori di approfondimento sperimentale. Per favorire l'efficacia e l'efficienza dell'azione della scuola in ambito di inclusione nell'organigramma sono presenti tre funzioni strumentali per i bisogni educativi speciali, tre funzioni strumentali per l'integrazione degli alunni stranieri e un referente di istituto per gli studenti con DSA.

Le caratteristiche demografiche del territorio richiedono monitoraggio e azioni continue per affrontare le problematiche di studenti stranieri appena giunti nei comuni su cui insiste la scuola e degli studenti di seconda generazione che necessitano di rinforzi linguistici più specifici (es. competenze di micro-lingua settoriale) e di una maggiore mediazione fra le culture a cui appartengono.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA



Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Cooperativa di servizi socio-educativi
Servizi sociali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Acquisizione della documentazione medica della studentessa o dello studente; - Colloquio con la famiglia; - Confronto con i docenti della scuola di provenienza; - Osservazione in classe e nei vari contesti didattico-educativi da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe; - Redazione di schede di osservazione da parte di ogni docente del Consiglio di classe per il primo anno in cui lo studente è iscritto alla scuola; - Incontro con l'equipe medica e con i genitori; - Redazione del PEI; - Eventuali modifiche e integrazioni in accordo con tutti i soggetti coinvolti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, equipe medica dell'ASL di riferimento, famiglia, eventuale specialista esterno scelto dalla famiglia, docenti curricolari del Consiglio di classe.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo è fondamentale per conoscere e comprendere i bisogni della studentessa o dello studente, per delineare e attuare le strategie più appropriate per soddisfare tali bisogni e per monitorare i risultati delle azioni poste in essere dalla scuola.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Ruolo di F.S. per l'inclusione
--	--------------------------------



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Riguardo alle modalità si somministrano prove strutturate, semi-strutturate o a risposta aperta valutando caso per caso a seconda delle capacità dell'alunno; per le verifiche orali, quando le caratteristiche dell'alunno lo permettono, occorrerà l'utilizzo di mappe concettuali da consultare. Inoltre le verifiche e le interrogazioni dovranno essere programmate con l'alunno e gli insegnanti di sostegno avranno cura di fornire il materiale necessario per studiare. A seconda se l'alunno segue una programmazione per obiettivi minimi o differenziati saranno seguiti criteri di valutazione diversi e se necessario occorrerà fare una valutazione per aree.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per garantire una continuità vengono fatti incontri informativi con i docenti delle scuole medie del territorio; somministrazione schede di orientamento per la scelta dell'indirizzo scolastico e collaborazione con l'ASL e i Servizi Sociali per l'orientamento in uscita.



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto Montalcini ha elaborato un piano per la DDI che individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili, qualora ordinanze locali o nazionali rendessero necessario il ricorso a tale strumento formativo. In tal caso il Collegio dei Docenti verrà convocato con urgenza per adeguare tale piano alla situazione contingente e pubblicare nel sito istituzionale quanto deliberato.

Allegati:

Piano_scolastico_DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto, in continuità con gli ultimi anni, si è dotato di un funzionigramma ampio e articolato, che favorisce la leadership diffusa e la swarm intelligence, in modo da favorire una risposta pronta ed efficace ai bisogni dell'intera comunità scolastica, come si evince dall'allegato. La struttura dei ruoli pone particolare attenzione alle necessità sia dei plessi di Argenta sia di quelli di Portomaggiore, adattando le strategie alle specifiche dei diversi indirizzi di studio.

A completamento della struttura interna, l'Istituto è coinvolto in collaborazioni con le amministrazioni locali, con le realtà produttive e gli enti del terzo settore del territorio di riferimento per progettare ed attuare interventi educativi e formativi volti al pieno sviluppo della persona. Gli accordi di rete e i partenariati consolidati permettono di declinare gli sforzi della scuola nella costruzione di percorsi personalizzati di crescita e di sviluppo professionale di alunne e alunni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituisce il DS in caso di assenza o impedimento con delega alla firma degli atti •
- Funzione di diretto riferimento per i docenti e per il personale in caso di temporanea assenza del DS •
- Partecipa alle riunioni periodiche di staff
- Collabora con il DS alla stesura delle comunicazioni al personale, agli alunni, alle famiglie •
- Collabora con il DS per la formulazione dell'OdG delle riunioni degli OO.CC. e per la verifica delle presenze •
- Predisporre il materiale necessario per le riunioni collegiali •
- Coadiuvare il DS nell'analisi e ridefinizione delle proposte per progetti e attività extracurricolari •
- Supporta il DS nei rapporti con gli alunni, i genitori, i docenti, la segreteria, l'Amministrazione scolastica, gli Enti Locali e le associazioni del territorio •
- Coadiuvare il DS nel controllo della posta •
- Coadiuvare il DS nella supervisione del calendario degli impegni collegiali d'Istituto •
- Coadiuvare il DS nella gestione delle assemblee di classe mensili e delle assemblee di Istituto degli studenti •
- Coadiuvare il DS nella gestione delle richieste studenti di entrata in ritardo e in uscita anticipata •
- Collabora con il DS alla definizione

2



	<p>dell'organico, all'assegnazione dei docenti alle classi, alla formazione delle classi secondo i parametri definiti dal CdD • Coadiuvare il DS nella vigilanza e nel controllo della disciplina</p>	
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collabora con il referente della formazione nell'ambito del PNSD • Collabora con i docenti del team dell'innovazione per favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative comprendenti l'uso del digitale • Collabora con il DS nell'ottimizzazione dell'uso delle tecnologie digitali nei processi didattici e organizzativi •• Predisporre l'orario dell'indirizzo Tecnico •• Coadiuvare il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	1
Coordinatore Liceo	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa all'attività dello staff didattico-gestionale con particolare riferimento all'indirizzo Liceo • Dirige le riunioni del dipartimento di indirizzo Liceo • Organizza variazioni nel funzionamento dell'indirizzo Liceo •• Predisporre l'orario dell'indirizzo Liceo •• Supporta i docenti neoassunti e i docenti che insegnano per la prima volta nell'Istituto nell'indirizzo Liceo • Verifica periodicamente la buona tenuta dei verbali e della documentazione relativa alle riunioni e alle proposte e richieste provenienti dall'Indirizzo Liceo • Coadiuvare il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	1
Coordinatore Tecnico	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa all'attività dello staff didattico-gestionale con particolare riferimento all'indirizzo Tecnico • Dirige le riunioni del dipartimento di indirizzo Tecnico • Organizza variazioni nel funzionamento dell'indirizzo	1



	<p>Tecnico • Supporta i docenti neoassunti e i docenti che insegnano per la prima volta nell'Istituto nell'indirizzo Tecnico • Verifica periodicamente la buona tenuta dei verbali e della documentazione relativa alle riunioni e alle proposte e richieste provenienti dall'indirizzo Tecnico • Coadiuvare il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico</p>	
Coordinatore Professionale	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa all'attività dello staff didattico-gestionale con particolare riferimento all'indirizzo Professionale • Dirige le riunioni del dipartimento di indirizzo Professionale • Organizza variazioni nel funzionamento dell'indirizzo Professionale • Supporta i docenti neoassunti e i docenti che insegnano per la prima volta nell'Istituto nell'indirizzo Professionale • Verifica periodicamente la buona tenuta dei verbali e della documentazione relativa alle riunioni e alle proposte e richieste provenienti dall'indirizzo Professionale • Coadiuvare il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	1
Coordinatore Serale	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa all'attività dello staff didattico-gestionale con particolare riferimento all'indirizzo Professionale • Dirige le riunioni del dipartimento di indirizzo Professionale • Organizza variazioni nel funzionamento dell'indirizzo Professionale • Predisporre l'orario dell'indirizzo Tecnico • Supporta i docenti neoassunti e i docenti che insegnano per la prima volta nell'Istituto nell'indirizzo Serale • Partecipa alle riunioni presso il CPIA • Cura la valutazione delle competenze degli iscritti •	1



	<p>Controlla la stesura dei patti formativi • Predispone le sostituzioni di colleghi assenti nell'indirizzo Serale • Verifica periodicamente la buona tenuta dei verbali e della documentazione relativa alle riunioni e alle proposte e richieste provenienti dall'Indirizzo Serale • Coadiuvata il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico</p>	
Referente Sostituzioni sostegno	<p>Per ogni indirizzo di studi le FS per la disabilità predispone le sostituzioni di colleghi di sostegno assenti</p>	3
Coordinatore Dipartimenti Disciplinari	<p>• Dirige le riunioni del dipartimento disciplinare • Supporta i docenti neoassunti e i docenti che insegnano per la prima volta nell'Istituto membri del dipartimento disciplinare • Verifica periodicamente la buona tenuta dei verbali e della documentazione relativa alle riunioni e alle proposte e richieste provenienti dal dipartimento disciplinare • Coadiuvata il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico</p>	13
Coordinatore di classe	<p>• Presiede le riunioni del Consiglio di classe in assenza del DS • Mantiene i contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero • Interviene qualora la distribuzione dei carichi di lavoro a casa, dei compiti in classe e delle altre verifiche non garantisca il necessario equilibrio negli impegni degli studenti • Verifica con frequenza almeno quindicinale le assenze degli alunni • Svolge funzioni di collegamento con i genitori e</p>	32



gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al Consiglio di classe •
Predispone comunicazioni alla famiglia, su indicazioni del C.d.C., al fine di fornire informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, i ritardi e il comportamento • Assume l'iniziativa, ove ne ravvisi la necessità, di contatti anche telefonici con la famiglia, in linea con le indicazioni di carattere generale fornite dal DS • Si fa promotore, in presenza di problemi urgenti, per la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio di classe • Coordina lo svolgimento del progetto accoglienza nelle classi prime • Coordina la preparazione e lo svolgimento delle simulazioni d'esame per le classi quinte • Presiede l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di classe e illustra la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli organi collegiali • Coordina la redazione della programmazione del Consiglio di classe e, nelle classi quinte, del documento del 15 maggio • Supporta i docenti neoassunti e i docenti che insegnano per la prima volta nell'Istituto membri del Consiglio di Classe • Verifica periodicamente la buona tenuta dei verbali e della documentazione relativa alle riunioni e alle proposte e richieste provenienti dal Consiglio di Classe • Supporta gli studenti e i colleghi nelle operazioni relative ad eventuali visite guidate e viaggi di istruzione collaborando con la segreteria

Tutor PCTO

• Collabora con il DS nell'individuazione delle aziende e degli enti presso cui gli studenti svolgeranno tirocini • Collabora con la segreteria

19



	<p>per la predisposizione della documentazione necessaria allo svolgimento del tirocinio • Collabora con il Coordinatore di classe ai fini del monitoraggio e della rendicontazione delle ore svolte nei PCTO ai fini della valutazione • Collabora con la F.S. PCTO all'ottimizzazione del flusso di lavoro relativo ai PCTO • Compila le schede di valutazione per i PCTO • Coadiuvata il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico</p>	
Tutor studenti Professionale	<ul style="list-style-type: none">• Predisporre il PFI entro fine gennaio per gli studenti assegnati • Aggiorna con frequenza almeno bimensile i PFI degli studenti assegnati • Coadiuvata la segreteria nel reperimento della documentazione per la valutazione delle competenze non formali e informali • Somministra questionari e sostiene colloqui con gli studenti ai fini della predisposizione del PFI	40
Team innovazione	<ul style="list-style-type: none">• Collabora con l'animatore digitale nella diffusione dell'uso delle tecnologie digitali in didattica • Collabora con il DS nella diffusione di metodologie didattiche innovative nei confronti del corpo docente • Collabora con il DS nella riorganizzazione e ristrutturazione funzionale degli spazi della scuola • Coadiuvata il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	3
Referente autovalutazione	<ul style="list-style-type: none">• Raccoglie ed organizza il materiale per l'autovalutazione • Coordina i lavori del NIV • Coadiuvata il DS nella stesura del RAV • Coadiuvata il DS nella stesura del PTOF • Coadiuvata il DS nella stesura del PDM • Coadiuvata il DS nella stesura del rapporto di Rendicontazione Sociale • Coadiuvata il webmaster nella pubblicazione delle	1



	opportune informazioni nel sito scolastico	
Componenti NIV	<ul style="list-style-type: none">• Aggiorna il RAV sulla base dello stato di avanzamento del processo di autovalutazione e se necessario ritira gli obiettivi• Predisporre e cura la somministrazione di questionari di autovalutazione per le diverse componenti scolastiche• Cura l'analisi dei risultati della compilazione dei questionari di autovalutazione• Predisporre il materiale opportuno, anche in versione digitale, ai fini della redazione del rapporto di Rendicontazione Sociale• Partecipa alla stesura del RAV• Partecipa alla stesura del PTOF• Partecipa alla stesura del PDM• Partecipa alla stesura del rapporto di Rendicontazione Sociale• Partecipa all'analisi delle schede di progetto per suggerire eventuali migliorie del modello• Partecipa all'analisi delle schede di valutazione della condotta per suggerire eventuali migliorie del modello• Partecipa all'analisi delle schede di valutazione delle competenze per suggerire eventuali migliorie del modello• Partecipa all'analisi della modulistica di Istituto per suggerire eventuali migliorie dei modelli• Partecipa all'analisi dei documenti di programmazione dei singoli docenti e dei Consigli di classe per suggerire eventuali migliorie dei modelli	6
Referente riforma Professionali	Per ogni indirizzo di studi: <ul style="list-style-type: none">• Collabora con il DS nell'analisi della riforma in atto• Propone al DS processi e metodologie organizzative inerenti la riforma dei professionali• Partecipa a iniziative territoriali di informazione e formazione sul tema	2



Referente INVALSI

- Effettua l'iscrizione delle classi • Effettua la richiesta delle prove dispensative e/o compensative sentiti i referenti DSA e il GLI • Cura la calendarizzazione delle prove • Cura la diffusione delle informazioni • Presenta i risultati delle prove con appositi report anche digitali per favorire l'analisi del DS, del NIV e del Collegio dei Docenti • Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico

1

Referente certificazioni informatiche

- Informa gli interessati sulle caratteristiche della certificazione e sulle modalità per conseguirla • Organizza il calendario delle sessioni d'esame • Partecipa alle sessioni d'esame • Coadiuvava il DS nella promozione delle certificazioni nei confronti del territorio • Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico

1

Referente certificazioni linguistiche

- Informa gli interessati sulle caratteristiche della certificazione e sulle modalità per conseguirla • Organizza il calendario delle lezioni preparatorie al conseguimento delle certificazioni • Organizza il calendario delle sessioni d'esame • Coadiuvava il DS nella promozione delle certificazioni nei confronti del territorio • Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico

1

Referente formazione

- Coadiuvava il DS nella rilevazione del fabbisogno formativo del personale docente • Coadiuvava il DS nell'organizzazione dei corsi per il personale docente, sia nell'ambito della singola istituzione scolastica sia in collaborazione con la rete scolastica territoriale • Coadiuvava il DS nella predisposizione di questionari per la rilevazione

1



	<p>del conseguimento degli obiettivi formativi e del grado di soddisfazione dei partecipanti alla formazione • Coadiuvava il DS nell'analisi degli esiti dei corsi organizzati • Coadiuvava il DS nella predisposizione di materiale, anche in formato digitale, che rappresenti una sintesi dei corsi e dei relativi esiti • Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico</p>	
Addetto stampa	<p>• Coadiuvava il DS nelle relazioni con gli organi di stampa locali • Coadiuvava il DS nelle relazioni con gli enti esterni (amministrazioni, terzo settore, etc.) • Coadiuvava il DS nell'organizzazione di momenti di aggregazione, inaugurazioni, premiazioni, etc. • Coadiuvava il DS nell'analisi dei processi comunicativi interni all'Istituzione scolastica • Collabora e pubblica con e sulle testate giornalistiche: La Nuova Ferrara, Il Resto del Carlino, Estense.com, Ferraraitalia • Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico</p>	1
Webmaster	<p>• Cura e gestisce il sito istituzionale scolastico, garantendone aggiornamento, sicurezza e rispetto degli standard normativi vigenti • Coordina la pubblicazione del materiale nel sito istituzionale scolastico • Assicura tempestiva pubblicazione nel sito scolastico istituzionale del materiale necessario • Propone migliorie dell'organizzazione del sito</p>	1
Funzione Strumentale Orientamento in entrata	<p>Per ogni indirizzo di studi: • Elabora il materiale informativo utile all'orientamento in entrata • Coordina le attività ed iniziative di orientamento in entrata • Gestisce le modalità di incontro con la scuola secondaria di primo grado, in accordo</p>	3



con le altre FS orientamento in entrata •
Partecipa alle riunioni dello staff estese alle
FF.SS. e ai referenti • Predispose il materiale,
anche in formato digitale, per l'analisi del lavoro
svolto ai fini della Rendicontazione Sociale •
Illustra al CdD a fine a.s. il lavoro svolto con
opportuna relazione • Consegna in segreteria le
schede sinottiche dei docenti coinvolti e delle
ore svolte • Propone migliorie ai processi di
orientamento in entrata • Coadiuvava il webmaster
nella pubblicazione delle opportune
informazioni nel sito scolastico

Funzione Strumentale
per l'Inclusione

Per ogni indirizzo di studi: • Coordina le attività
di inclusione, di integrazione e di prevenzione
delle difficoltà e del disagio in collaborazione con
le altre FF.SS. Inclusione • Collabora con il DS
nella redazione del protocollo accoglienza
studenti stranieri • Collabora con i docenti per la
valutazione degli studenti stranieri • Predispose
una valutazione al termine dei corsi di
alfabetizzazione per gli studenti • Coordina le
attività di mediazione linguistica • Coordina le
attività di mediazione culturale • Collabora
nell'organizzazione di iniziative interculturali in
collaborazione con le altre FF.SS. Inclusione •
Partecipa alle riunioni dello staff estese alle
FF.SS. e ai referenti • Predispose il materiale,
anche in formato digitale, per l'analisi del lavoro
svolto ai fini della Rendicontazione Sociale •
Illustra al CdD a fine a.s. il lavoro svolto con
opportuna relazione • Consegna in segreteria le
schede sinottiche dei docenti coinvolti e delle
ore svolte • Propone migliorie ai processi di
inclusione • Coadiuvava il webmaster nella
pubblicazione delle opportune informazioni nel

3



	sito scolastico	
Funzione Strumentale BES	<p>Per ogni indirizzo di studi: • Coordina i rapporti con Enti, Amm.ni e A.U.S.L. • Raccoglie e archivia la documentazione allievi certificati (con segreteria didattica) nel rispetto della normativa vigente • Tiene i rapporti con UST per organico di sostegno, ore in deroga, variazioni in corso • Collabora con il DS nella predisposizione dell'assegnazione dei casi, dell'orario dei docenti di sostegno e degli educatori • Supporta i docenti di sostegno neoarrivati • Partecipa all'attività che coinvolge la F.S. PCTO e i tutor PCTO dei vari indirizzi di studio • Cura orientamento e continuità con scuole secondarie di primo grado in collaborazione con la F.S. Orientamento in entrata • Cura orientamento in uscita, laboratori in rete, inserimento in strutture specifiche per gli studenti in collaborazione con il referente dell'Orientamento in uscita • Segue i progetti di inclusione e le relazioni con i referenti. • Partecipa alle riunioni dello staff estese alle FF.SS. e ai referenti • Predisporre il materiale, anche in formato digitale, per l'analisi del lavoro svolto ai fini della Rendicontazione Sociale • Illustra al CdD a fine a.s. il lavoro svolto con opportuna relazione • Coadiuvare il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico</p>	3
Funzione Strumentale PCTO	<p>Per ogni indirizzo di studi: • Si coordina con le altre FF.SS. PCTO di Istituto e con le corrispondenti figure delle altre istituzioni scolastiche a livello provinciale • Cura la partecipazione a bandi e progetti relativi ai PCTO del Liceo • Collabora con il NIV e il Dipartimento</p>	3



di Indirizzo del Liceo nella definizione delle modalità di ricaduta dei tirocini e delle altre attività, assicurando una gestione omogenea a livello di istituzione scolastica compatibile con le peculiarità dell'Indirizzo Liceo • Coordina il rispetto dei tempi delle attività e dei tirocini dei PCTO approvati dal CdD e dai Consigli di classe del Liceo • Coordina i Consigli di classe del Liceo nell'individuazione delle materie di approfondimento per i PCTO • Cura la partecipazione a convenzioni con il territorio in collaborazione con il DS relativamente ai PCTO del Liceo • Partecipa alle riunioni dello staff estese alle FF.SS. e ai referenti • Propone migliorie alle procedure relative ai PCTO del Liceo • Collabora con il DS e con il NIV nell'analisi dei PCTO del Liceo • Predisponde il materiale, anche in formato digitale, per l'analisi del lavoro svolto ai fini della Rendicontazione Sociale • Illustra al CdD a fine a.s. il lavoro svolto con opportuna relazione • Gestisce e coordina le attività ed iniziative di orientamento in uscita con l'università ed il mondo del lavoro • Consegna in segreteria le schede sinottiche dei docenti coinvolti e delle ore svolte • Predisponde il materiale, anche in formato digitale, per l'analisi del lavoro svolto ai fini della Rendicontazione Sociale • Propone migliorie ai processi di orientamento in uscita del Liceo • Collabora con i Coordinatori di classe per la documentazione dei crediti degli studenti coinvolti in attività di orientamento in uscita • Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico



Referente DSA	<ul style="list-style-type: none">• Cura i contatti con le famiglie degli studenti con DSA• Cura i contatti con i coordinatori dei Consigli di classe• Raccoglie il materiale didattico relativo ai DSA• Prepara schemi per i PDP• Svolge eventuale attività di sportello per docenti, famiglie e studenti• Coadiuvava il DS nell'analisi della modulistica esistente a livello di istituzione scolastica relativa ai DSA• Propone migliorie alla modulistica sui DSA• Coadiuvava il DS nella proposta di migliorie dei processi relativi alla gestione dei DSA a livello di istituzione scolastica• Cura l'uniformità della modulistica e della documentazione sui DSA in tutto l'Istituto• Collabora con il responsabile della formazione per l'analisi del fabbisogno dei docenti relativo ai DSA e per l'organizzazione dei corsi inerenti i DSA• Collabora con le FF.SS. Orientamento in entrata in relazione ai DSA• Collabora con i referenti per l'Orientamento in uscita in relazione ai DSA• Collabora con i tutor PCTO e le FF.SS. PCTO in relazione ai DSA• Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	1
Referente CTS	Cura i rapporti con il Centro Territoriale di Supporto	1
Referente Salute e benessere a scuola	<p>Per ogni indirizzo di studi: □</p> <ul style="list-style-type: none">• Tiene contatti con enti esterni in relazione a iniziative di promozione della salute e del benessere riguardanti gli studenti del Professionale• Organizza per gli studenti del Professionale, in collaborazione con i Coordinatori delle classi coinvolte, le iniziative relative alla promozione della salute e del benessere• Organizza, in collaborazione con le amm.ni territoriali e con gli	3



enti, eventuali iniziative di aggregazione per gli studenti del Professionale • Cura progetto “punto di vista” insieme con lo psicologo scolastico e i Coordinatori delle classi prime del Professionale • Cura formazione e organizzazione tutor (peer education) per accoglienza e riorientamento nel biennio iniziale del Professionale • Supporta la gestione del protocollo antidispersione scolastica e del protocollo prevenzione dell’abbandono scolastico • Svolge il monitoraggio della dispersione scolastica con schede elaborate da ogni istituzione scolastica del territorio e valutate nel gruppo di lavoro distrettuale • Partecipa al gruppo di lavoro a carattere distrettuale con l’obiettivo dell’antidispersione scolastica con tutti gli ordini di scuola presenti, le amministrazioni locali, gli enti del terzo settore e tutte le agenzie educative presenti nel territorio • Partecipa a iniziative a livello territoriale legate all’educazione ambientale • Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico

Referente Qualifiche MAT

• Raccoglie l’eventuale materiale per la raccolta delle evidenze relative alle competenze utilizzata in altre scuole o in altri contesti • Mette a punto la modulistica per le qualifiche degli operatori meccanici, degli autoriparatori, sia per le discipline di area comune, sia per quelle d’indirizzo • Propone ai Consigli delle classi interessate una scansione opportuna dei moduli legati alle competenze richieste dalle qualifiche • Organizza il calendario delle verifiche necessarie alla raccolta delle evidenze • Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune

1



	informazioni nel sito scolastico	
Referente Qualifiche OSS	<ul style="list-style-type: none">• Raccoglie l'eventuale materiale per la raccolta delle evidenze relative alle competenze utilizzata in altre scuole o in altri contesti• Mette a punto la modulistica per le qualifiche degli operatori socio-sanitari, sia per le discipline di area comune, sia per quelle d'indirizzo• Propone ai Consigli delle classi interessate una scansione opportuna dei moduli legati alle competenze richieste dalle qualifiche• Organizza il calendario delle verifiche necessarie alla raccolta delle evidenze• Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	1
Referente Biblioteca	<ul style="list-style-type: none">• Cataloga la dotazione libraria• Gestisce i contatti con la rete provinciale• Gestisce i prestiti librari• Organizza attività di diffusione dell'abitudine alla lettura• Coadiuvava il DS nelle relazioni con gli enti del territorio finalizzate alla realizzazione di iniziative culturali legate alla lettura• Cura i rapporti con le biblioteche del territorio• Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	2
Team antibullismo ed emergenza	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa a iniziative a livello territoriale legate alla prevenzione e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo e alla promozione della legalità• Coordina le iniziative in tema approvate dai diversi Consigli di classe• Collabora con le forze di polizia e con gli enti territoriali e le associazioni operanti nel settore• Collabora con il referente della formazione• Collabora con il DS per proposte di revisione e stesura di regolamenti, protocolli e documenti istituzionali	11



	<ul style="list-style-type: none">• Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	
Referente Mobilità internazionale	<ul style="list-style-type: none">• Coordina le iniziative in tema approvate dai diversi Consigli di classe• Collabora con la segreteria nella gestione della documentazione relativa alla mobilità internazionale di studenti, docenti e personale ATA• Collabora con il referente della formazione• Collabora con il DS per proposte di revisione e stesura di regolamenti, protocolli e documenti istituzionali• Collabora con il DS nella eventuale partecipazione a bandi e iniziative relative al tema• Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	1
EPV	<ul style="list-style-type: none">• Collabora con i referenti delle qualifiche• Si occupa della raccolta delle evidenze e ne predisporre il relativo dossier• Collabora con il Coordinatore di classe nell'ambito operativo di interesse• Partecipa alla commissione d'esame per il conseguimento delle qualifiche	3
Referente Covid-19	<p>Svolge un ruolo di interfaccia con il dipartimento di prevenzione e può creare una rete con le altre figure analoghe nelle scuole del territorio</p> <ul style="list-style-type: none">• Cura e coordina la comunicazione con le famiglie nei casi previsti dal rapporto ISS 58/2020• Fornisce al DdP gli elenchi nominativi casi previsti dal rapporto ISS 58/2020 (sc. 2.1.1 e 2.2.2)• Comunica al DdP se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe o di insegnanti• Partecipa alla formazione prevista• Collabora con il DS nel redigere comunicati, brochure e materiale informativo/formativo• Coadiuvava il webmaster	2



	nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	
Referente educazione civica	<ul style="list-style-type: none">• Coordina le iniziative in tema approvate dai diversi Consigli di classe• Coordina i coordinatori di educazione civica dei diversi Consigli di classe• Collabora con il Collegio e con il DS per proposte di revisione e stesura di documenti istituzionali• Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	1
Animatore culturale	<ul style="list-style-type: none">• Collabora con le funzioni strumentali orientamento e intercultura e garantisce collegamento tra le azioni di istituto e i processi della rete RESCUED• Coordina le azioni di promozione della cultura e dell'intercultura a livello di istituto, anche tramite progettazione e gestione di eventi, concorsi, progetti• Collabora con il DS nei rapporti con enti e amministrazioni per promuovere lo sviluppo della cultura, con particolare attenzione alla dimensione dell'intercultura• Coadiuvava il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico	1
Tutor docenti neoassunti	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle iniziative formative laddove previste• Supporta il docente neoassunto nelle forme previste dalla normativa vigente• Partecipa alla riunione del comitato di valutazione del docente neoassunto• Collabora con il DS nel monitoraggio del percorso professionale del neoassunto ai fini del supporto	9
Referente benessere scuola	<ul style="list-style-type: none">• Coordina le iniziative del team antibullismo ed emergenza e ne supporta i docenti• Coadiuvava DS e segreteria nell'organizzazione di visite	1



guidate e viaggi di istruzione • Coadiuvare il DS nella gestione di iniziative di respiro europeo, con particolare riferimento ai progetti PON e alle piattaforme digitali di scambi didattici e di progettazione condivisa come e-twinning • Coadiuvare il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico

Referente liceo
matematico

- Coadiuvare il DS e gli organi collegiali nella progettazione della sperimentazione didattica • Collabora con le FF.SS. Orientamento in entrata e PCTO • Coordina le iniziative in tema approvate dai diversi Consigli di classe • Collabora con il referente della formazione • Collabora con il DS per proposte di revisione e stesura di protocolli e documenti istituzionali • Collabora con il referente all'Autovalutazione • Tiene contatti con enti esterni in relazione alla progettualità didattica sul tema • Presenta i risultati della sperimentazione con appositi report anche digitali per favorire l'analisi del DS, del NIV e del Collegio dei Docenti • Coadiuvare il webmaster nella pubblicazione delle opportune informazioni nel sito scolastico

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di docenza Impiegato in attività di:	4
---------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Animatore culturale, Referente inclusione

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Secondo collaboratore del Dirigente
scolastico, team antibullismo

8

A015 - DISCIPLINE
SANITARIE

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di docenza, di supporto alle classi per il
recupero e per una didattica inclusiva
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A019 - FILOSOFIA E

Attività di docenza, supporto alle classi per il

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

STORIA

recupero e una didattica inclusiva.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A020 - FISICA

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A021 - GEOGRAFIA

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A026 - MATEMATICA

Attività di docenza, supporto alle classi per il
recupero e una didattica inclusiva.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento
- FS Orientamento in entrata

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A037 - SCIENZE E

TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI

TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Attività di docenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1

A040 - SCIENZE E

TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Attività di docenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione
• Progettazione
• Coordinamento

4

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività di docenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Coordinamento

2

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività di docenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• F.S. PCTO professionale, referente
orientamento in entrata del professionale

2

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

attività di docenza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

A046 - SCIENZE

Attività di docenza

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Coordinatore dell'indirizzo professionale, referente educazione civica, referente qualifica OSS

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

4

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Attività di docenza, supporto alle classi per il recupero e una didattica inclusiva.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Coordinatore liceo, FS PCTO Liceo

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

 1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Attività di docenza, supporto alle classi per il
recupero e una didattica inclusiva.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento
- Referente certificazioni linguistiche,
referente benessere scuola, referente DSA,
referente team antibullismo

 7

ADSS - SOSTEGNO Attività di supporto agli alunni con DF
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

 27

B002 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

 1

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E Attività di docenza laboratoriale
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

MICROBIOLOGICHE

- Insegnamento
- Coordinamento

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Attività di docenza, supporto alle classi per il
recupero e una didattica inclusiva.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

3

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività di laboratorio e web master

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento
- Web master, coordinamento corso serale

1

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività di docenza laboratoriale in officina
meccanica e in informatica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

3

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI

Attività di docenza e laboratoriale

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento
- Referente riforma professionali (SSAS)

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

□ Gestione del personale ATA □ Adempimenti fiscali e contributivi □ Tenuta inventari □ Mandati di pagamento e reversali d'incasso □ Adempimenti contabili connessi ai progetti inseriti nel POF, PON e FAMI □ Registro conto corrente postale □ Registro contratti □ Supporto alla predisposizione del programma annuale □ Supporto alla predisposizione del consuntivo □ Liquidazione parcelle, fatture □ Emissione buoni d'ordine e loro archiviazione con pratica d'acquisto □ Procedure acquisto

Ufficio protocollo

□ Ricevimento e trasmissione corrispondenza e relativo archivio, □ Tenuta registro protocollo □ Affissione all'albo □ Posta elettronica e P.E.C. □ Organi collegiali □ URP

Ufficio acquisti

□ Rapporti con L'ente locale per manutenzione, arredi □ Acquisizione richieste di approvvigionamento □ Formulazione prospetti comparativi □ Verbale di collaudo materiali inventariabili e dichiarazione di compatibilità □ Gestione autorizzazione uso locali scolastici e palestra □ Sicurezza e relativi corsi

Ufficio per la didattica

□ Registro Elettronico alunni □ Rilascio certificati □ Iscrizioni □ Fascicolo personale □ Corrispondenza con le famiglie □ Trasmissione e richiesta documenti personali □ Statistiche varie □ Alunni con diagnosi funzionale ed extracomunitari □ Formazione classi □ Denuncia infortuni alunni □ Assicurazione □



Emissione schede di valutazione □ Nomine/incarichi visite di istruzione □ Attività extrascolastiche □ Adozione libri di testo □ ERGO □ Tirocini e attività PCTO

Segreteria amministrativa

□ Contratti personale supplente e trasmissione MEF □ Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali □ Registro contratti con il personale □ Compensi accessori e indennità al personale □ Amministrazione personale docente ed ATA □ Rapporti INPS, ex INPDAP □ Rilascio dichiarazioni di servizio, certificati e relativo registro □ Gestione assenze del personale □ Visite fiscali □ Stipula contratti con il personale □ Stato personale e fascicolo □ Trasmissione e richiesta documenti □ Statistiche varie □ Gestione graduatorie aspiranti supplenze docenti e ATA □ Corsi aggiornamento □ Controllo orario personale docente e ATA □ Sostituzione docenti ed individuazione supplenti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>

Comunicazioni e circolari <https://nuvola.madisoft.it/login>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Biblioteche

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Gestione dei prestiti interbibliotecari all'interno della rete provinciale delle biblioteche delle istituzioni scolastiche.

Denominazione della rete: Promeco

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto firmatario della convenzione

Approfondimento:

La scuola realizza con Promeco il progetto Punto di vista grazie al quale attiva buone prassi per contrastare la dispersione scolastica e favorire il benessere a scuola di tutte le componenti della comunità scolastica.

Denominazione della rete: Convenzione con il comune di Argenta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Soggetto firmatario della convenzione



nella rete:

Approfondimento:

Collaborazione con il comune per la gestione delle risorse finalizzate al supporto dei bisogni educativi speciali delle studentesse e degli studenti residenti nel comune di Argenta.

Denominazione della rete: Convenzione con il comune di Portomaggiore

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto firmatario della convenzione

Approfondimento:

Collaborazione con il comune per la gestione delle risorse finalizzate al supporto dei bisogni educativi speciali delle studentesse e degli studenti residenti nel comune di Portomaggiore.



Denominazione della rete: Convenzione con l'amministrazione provinciale di Ferrara

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto firmatario della convenzione

Approfondimento:

Supporto alla gestione e alla manutenzione degli immobili in uso all'istituzione scolastica.

Denominazione della rete: Convenzione con UNIFE per tirocini formativi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto firmatario della convenzione

Approfondimento:

Collaborazione con l'Università degli studi di Ferrara per la formazione degli studenti universitari tramite tirocini presso la scuola.

Denominazione della rete: Convenzione con UNIFE per il PLS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto firmatario della convenzione



Approfondimento:

Collaborazione con l'Università degli studi di Ferrara per la formazione dei docenti nell'ambito del Progetto Lauree Scientifiche e la progettazione e l'attuazione di attività didattiche per le studentesse e per gli studenti della scuola.

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con AECA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto firmatario della convenzione

Approfondimento:

Collaborazione con l'Associazione Emiliano romagnola dei Centri per la Formazione Professionale finalizzata alla formazione del personale docente, alla realizzazione di percorsi personalizzati per gli studenti con particolare riguardo all'orientamento e al riorientamento e alla ricerca attiva del lavoro.



Denominazione della rete: Convenzione per la formazione O.S.S.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Soggetto firmatario della convenzione

Approfondimento:

Collaborazione per la formazione relativa ai percorsi di qualifica regionale di Operatore Socio-Sanitario.

Denominazione della rete: Protocollo di intesa Sud est

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner del protocollo di intesa

Approfondimento:

Collaborazione finalizzata al contrasto alla dispersione scolastica e alla prevenzione dell'abbandono scolastico.

Denominazione della rete: Rete delle scuole dell'Unione valli e delizie

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione con gli istituti comprensivi dei comuni dell'Unione delle valli e delizie finalizzata al miglioramento dei processi di orientamento delle studentesse e degli studenti e alla sperimentazione didattica volta a prevenire l'insuccesso formativo.

Denominazione della rete: Rete di ambito 5 Ferrara

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete per la formazione ambito 5 Ferrara

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete nazionale Renaissans

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete nazionale delle scuole con indirizzo professionale Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Denominazione della rete: Rete nazionale istituti professionali Manutenzione e Assistenza Tecnica

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete nazionale degli istituti professionali con indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica.

Denominazione della rete: Rete per l'orientamento delle scuole della provincia di Ferrara



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di supporto alla didattica inclusiva. Le scuole ed il CTS di Ferrara

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:



Rete di scuole per usufruire delle attività del centro territoriale di supporto relativo a strategie e strumenti per studentesse e studenti con bisogni educativi speciali

Denominazione della rete: **Convenzione con UNIBO per tirocini formativi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto firmatario della convenzione

Approfondimento:

Collaborazione con l'Università degli studi di Bologna per la formazione degli studenti universitari tramite tirocini presso la scuola.

Denominazione della rete: **Convenzione con UNIFE per il liceo matematico**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto firmatario della convenzione

Approfondimento:

Convenzione per lo sviluppo delle tematiche didattiche da affrontare nel percorso sperimentale del liceo matematico.

Denominazione della rete: IFTS Tecnico di industrializzazione del prodotto e del processo con specializzazione in green manufacturing

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso sull'uso del registro elettronico

Formazione laboratoriale per gruppi di 20 docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso su Google Workspace

Corso a carattere laboratoriale per gruppi di 20 docenti finalizzato ad innalzare il livello di competenza nell'utilizzo della suite per la online collaboration, con particolare riferimento a Documenti, Drive, Fogli, Presentazioni, Moduli, Calendar e Classroom e al loro uso per la didattica e per il miglioramento dell'organizzazione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sull'uso dei monitor interattivi e di strumenti digitali

Corso a carattere laboratoriale per gruppi di massimo 20 docenti destinato a diffondere l'uso dei nuovi monitor interattivi e delle potenzialità didattiche dei software integrati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso su nuovo PEI e processi di inclusione

Corso sulla dimensione dell'inclusione quale fondamento delle pratiche didattiche e organizzative e sui processi legati al nuovo PEI



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutto il collegio dei docenti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corso sulla gestione della classe

Elementi teorici e pratici per fornire al personale docente strumenti di gestione efficace del gruppo classe e delle relative dinamiche che influiscono sulla dimensione dell'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Dopo un confronto negli organi collegiali e un'analisi del fabbisogno formativo del corpo docente



tramite colloqui e somministrazione di questionari online si è evidenziato che le due aree con un bisogno maggiore di interventi formativi sono l'innovazione didattica, l'area digitale e quella della didattica speciale. Il potenziamento di queste tre aree fornirà anche un'occasione di migliorare le strategie di gestione della classe.

I corsi previsti nel presente piano mirano a diffondere nei docenti le strategie più opportune per sviluppare con i gruppi classe una didattica maggiormente incentrata sulle competenze, in linea con le priorità del RAV e con le azioni del Piano di miglioramento.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione su Google Workspace

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Tutto il personale A.T.A.
-------------	---------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Approfondimento

La realtà sempre più complesse del lavoro nelle segreterie rende necessario attuare una formazione continua al personale amministrativo e coinvolgere anche il personale ata nell'uso degli strumenti digitali per ottimizzare i flussi di lavoro.