



Istituto di Istruzione Superiore "Rita Levi Montalcini"

Argenta e Portomaggiore

Via Matteotti n° 16 - 44011 Argenta (FE) - C.F. 92005980385

Tel. 0532-804176 - Fax. 0532-319175 e-mail: FEIS00100D@istruzione.it



RITA LEVI MONTALCINI
Istituto di Istruzione Superiore



**ITE - AFM - SIA "Istituto Tecnico Economico -
Amministrazione Finanza Marketing -
Sistemi Informativi Aziendali"**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5^A

**Amministrazione Finanza e Marketing
Sistemi Informativi Aziendali**

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

Sommario

Piano degli Studi	3
Storia della classe	4
Presentazione della classe	4
Obiettivi generali trasversali della classe	6
Valutazione e misurazione	7
Metodologie didattiche, verifiche, strumenti,spazi	9
Percorsi per le competenza trasversali e l'orientamento	10
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	13
Attività e progetti	13
Testi Italiano oggetto della prova d'Esame	14
Progetto CLIL	18
Programmi svolti nelle singole discipline	19
Italiano	19
Storia	24
Diritto	29
Economia politica	30
Matematica	Errore. Il segnalibro non è definito.
Informatica	Errore. Il segnalibro non è definito.
Economia aziendale	37
Lingua e civiltà Inglese	39
Scienze Motorie	Errore. Il segnalibro non è definito.
Religione Cattolica	Errore. Il segnalibro non è definito.
ALLEGATI	
n.1 Elenco degli studenti	
n.2 Griglia di valutazione del colloquio	
n.3 Schede PCTO dei singoli studenti	

Piano degli Studi

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato dell'indirizzo Amministrazione-finanza e marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali, della normativa civilistica e fiscale, integrate da competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. In particolare, nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Ore settimanali

Disciplina	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Seconda lingua comunitaria-Francese</i>	3	3	3	2	2
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4	5	5
<i>Scienze Integrate(Scienze della Terra-Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze integrate-Fisica</i>	2				
<i>Scienze integrate-Chimica</i>		2			
<i>Scienze motorie e sportiva</i>	2	2	2	2	2

<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4	6	6
<i>Diritto</i>			3	2	2
<i>Economia politica</i>			3	2	2
<i>Religione cattolica o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Ai fini dell'attuazione del progetto Innovazione, nella classe 4[^] sono state utilizzate un'ora di Economia aziendale e una di Diritto, mentre nella classe 5[^] si è utilizzata un'ora di Economia politica e una di Economia aziendale per poter svolgere due ore settimanali della seconda Lingua comunitaria Francese.

Progetto Innovazione

Si sottolinea che, a partire dal quarto anno, la classe ha aderito al PROGETTO INNOVAZIONE, che prevede il proseguimento dello studio della seconda lingua comunitaria Francese anche nella classe 4[^]e 5[^].

I punti cardine del progetto sono:

- rafforzamento e potenziamento linguistico con la prosecuzione dello studio della lingua francese fino al termine del quinto anno
- integrazione ed arricchimento dei programmi di Diritto mediante l'approfondimento di moduli correlati alle dinamiche commerciali dello scenario internazionale.

Storia della classe

Composizione della classe nell'ultimo triennio la classe

- a.s.2017/2018 classe 3[^] n.15 studenti, uno studente non ammesso alla classe successiva
- a.s.2018/2019 classe 4[^]n.14 studenti, uno studente non ammesso alla classe successiva e uno non frequentante
- a.s. 2019/2020 classe 5[^] n.12 studenti

La classe 5[^]A è costituita da 12 alunni, di cui 8 femmine e 4 maschi, tutti provenienti dalla classe 4[^]A dell'anno precedente.

Nella prima parte dell'anno scolastico la classe si è presentata eterogenea nel suo complesso, in quanto al suo interno è presente un gruppo di studenti, che ha manifestato interesse e impegno, supportati da buone capacità logico-espressive, di analisi, sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti, che ha sempre partecipato in maniera adeguata all'attività didattica, mentre un altro gruppo ha mostrato un interesse accettabile e una partecipazione modesta alle proposte didattiche, ed inoltre è caratterizzato da alunni che hanno fragilità nella preparazione di base, spesso frutto di uno studio mnemonico e privo di un'adeguata rielaborazione. Il C.d.C ha sempre messo in atto azioni volte a guidare gli alunni nell'acquisizione di un metodo di studio adeguato, nell'utilizzo di un linguaggio settoriale corretto, di autonomia e spirito critico, gli interventi dei docenti sono stati finalizzati non solo agli approfondimenti culturali, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana e professionale degli allievi. Alcuni alunni presentano ancora incertezze linguistiche emergenti soprattutto nella produzione orale, che sovente risulta limitata nell'utilizzo di una terminologia specifica adeguata.

La quasi totalità degli alunni, da quando alla fine del mese di febbraio è stata attivata la modalità di Didattica a distanza, ha dimostrato un atteggiamento positivo e ha partecipato in maniera consapevole ai percorsi didattici proposti dai singoli docenti evidenziando un impegno serio e costante. A fronte di qualche situazione di fragilità, la classe è apparsa maggiormente reattiva e propositiva cercando di colmare le inadeguatezze sia sul piano dello studio individuale che su quello dell'autonomia. La classe, a fronte di qualche cedimento, è risultata maggiormente consapevole degli impegni e delle responsabilità scolastiche. La partecipazione al dialogo educativo è migliorata e si nota una maggior coesione sul piano dei rapporti interpersonali.

A conclusione, si può affermare che gli obiettivi cognitivi e formativi, seppure in maniera diversa, sono stati raggiunti dalla quasi totalità della classe. Il livello di preparazione generale può definirsi mediamente discreto.

Materia	Classe 3[^] a.s.2017/18	Classe 4[^] a.s.2018/19	Classe 5[^] a.s.2019/20
<i>Religione Cattolica</i>	Vandini	Lazzari	Lenzi
<i>Lingua e Letteratura Italiana-Storia</i>	Locatelli	Locatelli	Locatelli
<i>Matematica</i>	Dalcerri	Bitelli	Pezzuolo
<i>Informatica</i>	Bitelli	Bitelli	Borghi

Laboratorio Informatica	Fantinati	Marzuillo	Marzuillo
Inglese	Barioni	Zardi	Callegari
Economia Aziendale	Giovannini	Bruschi	Bruschi
Diritto - Economia Politica	Bertacchini	Bertacchini	Bertacchini
Scienze Motorie	Aleotti	Bergossi	Bergossi
Seconda Lingua Comunitaria: Francese	Pusinanti	Pusinanti	Mininni

Obiettivi generali trasversali della classe

Il Consiglio di Classe, ad inizio anno scolastico, ha individuato i seguenti obiettivi trasversali:

- Acquisire ed utilizzare una terminologia specifica appropriata e professionale;
- Utilizzare un'adeguata rielaborazione personale per formulare risposte arricchite dalla pluralità di fonti e di linguaggi;
- Consolidare l'autonomia e senso critico nell'organizzazione dello studio;
- Sapere esprimere le proprie opinioni, collaborare, condividere e correggere il risultato del proprio lavoro all'interno del gruppo;

Le strategie comuni messe in atto per favorire il conseguimento degli obiettivi prefissati sono state:

- Sollecitare allo studio e alla rielaborazione, sia in classe che in ambito domestico;
- Favorire la partecipazione al dialogo educativo incoraggiando l'intervento di ogni studente;
- Promuovere lavori in gruppo, definendo ruoli ed incarichi qualora non nascessero in modo spontaneo, e infine condividere, con riflessioni critiche, il risultato;
- Favorire riflessioni a carattere multidisciplinare coinvolgendo l'aspetto tecnico-professionale.

Gli aspetti relazionali docente-discente si sono basati su:

- Cercare di instaurare un rapporto di fiducia, rispetto reciproco attraverso un dialogo costruttivo ed un confronto costante;
- Prevenire situazioni conflittuali dovute ad incomprensioni nel rapporto docente-discente;

- Rendere gli studenti partecipi sugli aspetti legati alla valutazione specificando chiaramente criteri e griglie adottate;
- Tempestività nella consegna delle verifiche corrette da parte dei docenti;
- Puntualità nello svolgimento e nella consegna del lavoro domestico da parte degli studenti;
- Impegno da parte degli studenti nel cercare di evitare polemiche e contestazioni nelle valutazioni attribuite dai docenti, fermo restando il diritto di avere chiarimenti e spiegazioni riguardo al voto attribuito;
- Privilegiare la centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento;
- Coerenza da parte di tutti i docenti del C.d.c. nella trasmissione dei messaggi agli studenti;
- Favorire gli interventi degli alunni, quando coerenti con gli argomenti svolti in classe;
- Potenziare la consapevolezza degli errori commessi e utilizzarli come risorsa per migliorare l'apprendimento.

Gli obiettivi, anche se in maniera diversa, sono stati raggiunti dalla quasi totalità degli alunni.

Valutazione e misurazione

Per una complessiva osservazione e valutazione del percorso compiuto da ciascun allievo, il C.d.C ha individuato i seguenti indicatori:

- livelli cognitivi raggiunti nelle verifiche sommative, in relazione ai contenuti disciplinari stabiliti;
- capacità di organizzazione del proprio studio in maniera autonoma;
- livello raggiunto negli obiettivi non cognitivi, con particolare attenzione alla partecipazione pertinente, all'impegno, all'autonomia di lavoro, alla produttività del metodo di studio;
- partecipazione ad attività curriculari e/o extracurricolari, specie se coerenti con l'indirizzo frequentato;
- eventuali situazioni personali, fonti di accertato disagio e causa di condizionamento del profitto.

Il Consiglio di Classe si è attenuto ai livelli di valutazione approvati dal Collegio Docenti seguendo la seguente griglia di valutazione degli apprendimenti:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Valutazione	Voto	Livelli raggiunti dall'alunno
Insufficienza gravissima	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Rifiuta la verifica ● Consegna il compito in bianco ● Non consegna un compito assegnato ● Dimostra una totale impreparazione
Gravemente insufficiente	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Non riesce a comprendere e ad analizzare se non in modo frammentario e lacunoso, nonostante la guida del docente

		<ul style="list-style-type: none"> ● Ha una conoscenza molto limitata dei termini del discorso didattico ● Espone in modo incoerente e privo di proprietà lessicale Non sa orientarsi nell'utilizzo delle conoscenze acquisite
Insufficiente	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i contenuti in modo frammentario ● Ha bisogno di essere guidato per comprendere ed analizzare testi e dati della realtà ● Espone in modo lineare ma carente nel lessico specifico ● Applica le conoscenze in modo parziale
Sufficiente	6	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il discorso orale e scritto sui temi disciplinari affrontati ● Conosce gli elementi fondamentali dei singoli discorsi disciplinari ● Espone in modo coerente, lineare ed essenzialmente corretto ● Sa applicare le conoscenze anche se non in modo approfondito
Discreto	7	<ul style="list-style-type: none"> ● Possiede una sicura comprensione dei testi Conosce in modo puntuale i principi cardine della disciplina ● È capace di applicarli in contesti analoghi a quelli già esaminati ● Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato
Buono	8	<ul style="list-style-type: none"> ● Dimostra prontezza nel cogliere il contenuto essenziale di ogni messaggio ● Sa organizzare i dati in proprio possesso per risolvere problemi ● Esprime il proprio pensiero con rigore logico e terminologico
Ottimo	9	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondisce gli argomenti svolti in classe ● Rielabora criticamente e personalmente i contenuti ● Evidenzia creatività e lucidità nell'individuare soluzioni originali
Eccellente	10	<ul style="list-style-type: none"> ● Espone oralmente e redige testi con discorsi ampi ed tecnicamente pregevoli ● Dimostra autonomia di giudizio

		<ul style="list-style-type: none">● Partecipa al lavoro disciplinare con contributi originali di ricerca
--	--	--

Nella modalità DAD il C.d.C. si è attenuto al Documento orientativo sulla valutazione della didattica a distanza approvato dal Nucleo Interno di Valutazione in data 24 marzo 2020, che tiene conto delle Linee guida ministeriali, recepito dal C.d.C. in data 26 marzo 2020 e approvato dal Collegio dei Docenti in data 6 maggio 2020.

In particolare ogni docente nell'attribuzione del voto relativo ad un segmento significativo del percorso didattico ha tenuto conto delle seguenti evidenze:

- partecipazione al dialogo educativo;
- puntuale consegna degli elaborati nei tempi richiesti;
- consegna degli elaborati nei modi e nei formati previsti dal docente;
- correttezza degli elaborati dal punto di vista formale;
- correttezza e completezza degli elaborati dal punto di vista del contenuto;
- approfondimenti forniti autonomamente;
- acquisizione di nuove modalità e di nuovi strumenti di comunicazione;
- capacità di comunicare efficacemente;
- capacità di cooperare e collaborare.

Metodologie didattiche, verifiche e strumenti

metodologie didattiche

- Lezioni frontali, anche con sussidi multimediali
- Lezioni partecipate
- Discussioni guidate
- Attività in laboratorio d'informatica
- Lavori di gruppo
- Simulazioni
- Interventi di specialisti esterni

Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche, il C.d.C. ha messo in atto un nuovo ambiente di apprendimento, che ha consentito di mantenere il dialogo educativo con gli studenti e riprendere, consolidare e proseguire con quanto previsto nella programmazione iniziale. La didattica a distanza è stata attuata attraverso una trasmissione ragionata di materiali didattici sia per posta elettronica sia attraverso il caricamento su piattaforma G Suite e la relativa rielaborazione e discussione con gli alunni soprattutto in modalità videolezioni. Tutti i docenti hanno svolto video lezioni secondo un piano orario, che ha impegnato gli studenti mediamente per 15 ore settimanali.

verifiche

- prove scritte
- prove orali
- prove pratiche di laboratorio
- relazioni
- produzioni di elaborati multimediali

Le prove di verifica sono state formative per controllare l'adeguatezza dei processi di insegnamento e di apprendimento e sommative per la classificazione del profitto.

strumenti

- libri di testo
- materiale integrativo di approfondimento, recupero
- quotidiani e riviste specializzate
- materiale multimediale
- applicazioni G Suite

spazi

- aula
- aula Magna per incontri e conferenze
- laboratorio di informatica
- aula multimediale

Percorsi per le competenza trasversali e l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono stati attuati durante l'ultimo triennio del corso di studi. Gli alunni hanno avuto la possibilità di confrontarsi con la realtà aziendale e di acquisire gli elementi utili per una maggiore conoscenza delle proprie potenzialità e per operare le proprie scelte future in maniera più consapevole.

Classi 3^e e 4^e

Classe 3^e-Tutor scolastico: prof.ssa Maria Grazia Giovannini

Classe 4^e-Tutor scolastico: prof.ssa Ilaria Zardi

Il progetto si è sviluppato nelle seguenti fasi:

- preparazione: si è svolta attraverso, corso sicurezza sul lavoro, lo svolgimento di attività a carattere modulare all'interno delle discipline in orario curricolare di approfondimenti e preparazione propedeutica allo stage aziendale, visite aziendali, visita alla Camera di Commercio di Venezia, incontri con esperti, partecipazione ad attività di orientamento in uscita.
- stage aziendale: tre settimane per un massimo di 120 ore svolti presso aziende, studi professionali, artigiani, enti pubblici e privati, dislocati sul territorio e scelti per le loro azioni nel campo economico ed amministrativo.
- feedback: relazione finale
- valutazione: il voto di alternanza formato da voto dello stage (80%), della relazione finale (15%) e delle altre attività (5%) ha avuto una ricaduta del 20% sulle materie curricolari quali Informatica, Inglese ed Economia aziendale

La classe, nell'a.s. 2018/19 ha preso parte con altre classi appartenenti ad altri indirizzi dell'Istituto al progetto CREI-AMO l'impresa promosso da Confindustria giovani dell'Emilia Romagna, aggiudicandosi il primo posto assoluto.

Classe 5^e

Tutor scolastico: prof.ssa Laura Pezzuolo

Il progetto si è così sviluppato:

la classe non ha effettuato attività di stage in azienda, ma il progetto si è incentrato sullo sviluppo di un argomento pluridisciplinare “Problemi di scelta”, attività laboratoriali, incontri con esperti, uscite e incontri per l’orientamento post diploma, partecipazione al progetto Slam.

In sintesi il progetto nella seguente tabella:

MATERIA	ARGOMENTO	Numero di ore
INGLESE	Relazione esperienza stage	3
MATEMATICA	Problemi di scelta	5
SCIENZE MOTORIE	Primo soccorso e organizzazione di un soccorso	2
DIRITTO	La scelta del lavoro nel settore privato e nel settore pubblico	3
ECONOMIA POLITICA	La scelta del lavoro e le politiche UE a favore di occupazione e imprenditorialità' giovanile	3
ECONOMIA AZIENDALE	Il business plan. Piano descrittivo ed economico finanziario per una scelta imprenditoriale di successo	6
FRANCESE	Breve elaborato su “Le rouge et le noir”	3
LABORATORIO DI INFORMATICA	Impresa simulata GiMaMag Progetto Slam	8 16
ITALIANO	L’esperienza di stage negli anni	8
STORIA	Due virus che hanno cambiato il corso della	

	storia: Spagnola e Covid-19	2
RELIGIONE	Etica delle aziende nel rispetto delle mansioni dei lavoratori	3
FESTIVAL DELL'ORIENTAMENTO ORGANIZZATO DA UNIFE	Presentazione dell'offerta formativa delle Facoltà di Economia, Giurisprudenza e Matematica	5
JOB&ORIENTA, FIERA DELL'ORIENTAMENTO A VERONA	presentazione dell'offerta formativa post-diploma a livello nazionale ed europeo	5
"LE AZIENDE SI PRESENTANO", INCONTRO CON IMPRENDITORI DEL TERRITORIO	Presentazione delle opportunità di impiego nelle aziende del territorio	2
OPEN DAY UNIFE	Presentazione dell'offerta formativa di UniFE	5
INCONTRO HERA CON PROF. MATTEO MURA DI UNIBO	Impresa e sostenibilità	2
TOTALE ORE		81

Progetto Slam

Il progetto è stato attuato, su invito dell'amministrazione comunale di Portomaggiore, con l'intento di far convogliare diverse esigenze interne ed esterne alla scuola in un framework metodologico ed operativo che pone gli studenti al centro del loro percorso di apprendimento. Il progetto prevede la realizzazione di un sito web con mappatura del territorio finalizzato al superamento delle barriere architettoniche.

GiMaMag

L'attività è stata incentrata sulla costituzione e operazioni di gestione di un'impresa simulata in Laboratorio di informatica con l'utilizzo di un software dedicato, durante le ore di Economia aziendale in presenza con l'insegnante tecnico pratico.

Attività di orientamento post diploma:

29/10 Festival dell'orientamento organizzato da Unife

28/11 Job&orienta, fiera dell'orientamento a Verona

30/11 “Le aziende si presentano”, incontro con imprenditori del territorio
13/02 Open day UniFE, giornata dell’orientamento dell’Università di Ferrara
19/02 incontro con Prof. Matteo Mura, docente di Unibo nell’ambito del progetto “Un pozzo di scienza Hera” sul tema impresa e sostenibilità.

Valutazione

Per la valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento si è proceduto nel seguente modo: il voto è scaturito dalla media dei voti assegnati alle attività svolte nelle singole discipline e dal voto assegnato dal tutor scolastico, tale voto ha avuto una ricaduta del 10% nelle materie di area comune e del 20% in quelle di indirizzo. Il voto del tutor scolastico è stato formulato in base alle seguenti competenze: civiche, sociali e comunicative, spirito di iniziativa e intraprendenza, autonomia e responsabilità, consapevolezza riflessiva e critica, competenze specifiche di indirizzo.

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Ai fini della formazione di un corretto spirito civico e sociale, dell’acquisizione di una corretta partecipazione attiva e consapevole alla vita democratica, sono state attuate le seguenti attività:

19/12 incontro Avis
15/01 Incontro con prof.ssa Ferlini in vista delle Elezioni regionali
27/01 Giornata della Memoria
20/01 I principi fondamentali nella Costituzione italiana
03/02, 07/02, 10/02 I diritti e i doveri dei cittadini
12/03 Visione video Raiscuola: “La Costituzione e le donne”, approfondimenti e riflessioni
19/03 Visione video Raiscuola: “2 giugno 1946 - la nascita della Repubblica”, approfondimenti e riflessioni
30/04 I diritti di libertà e il diritto alla salute nella Costituzione italiana e l’emergenza sanitaria Covid-19, approfondimenti e riflessioni

Attività e progetti

A causa della sospensione delle attività didattiche, non è stato possibile svolgere molte attività programmate quali: Viaggio d’istruzione a Monaco di Baviera, incontro con Docenti della Facoltà di Giurisprudenza di UniFe, tornei sportivi d’Istituto, visite aziendali.

29/10 Festival dell’orientamento organizzato da Unife
28/11 Job&orienta, fiera dell’orientamento a Verona
30/11 “Le aziende si presentano”, incontro con imprenditori del territorio
19/12 incontro Avis
15/01 Incontro con prof.ssa Ferlini in vista delle Elezioni regionali

13/17 gennaio Progetto bianco per alcuni alunni

27/01 Giornata della Memoria

5/02 incontro con lo psicologo dott. Cardi incentrato sulle scelte post diploma

19/02 incontro con Prof. Matteo Mura, docente di Unibo nell'ambito del progetto "Un pozzo di scienza Hera" sul tema impresa e sostenibilità

22/02 incontro con esperto Baviera

Testi Italiano oggetto della prova d'Esame

Giovanni Verga	Da I Malavoglia Prefazione La famiglia Malavoglia Da Novelle rusticane La roba La lupa
Giosuè Carducci	Da Rime nuove Pianto antico Da Odi barbare Nevicata

<p>Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino</p>	<p>Da Myrica Lavandare X Agosto Novembre Il lampo Il tuono Temporale Il fanciullino E' dentro di noi un fanciullino Da Canti di Castelvecchio La mia sera Nebbia Il gelsomino notturno</p>
<p>Gabriele D'Annunzio</p>	<p>Da Il piacere Il ritratto di un esteta Il verso è tutto Da Laudi. Alcyone La pioggia nel pineto</p>
<p>La poesia italiana dei primi del Novecento. Marino Moretti. accenni</p>	<p>Da Il giardino dei frutti Io non ho nulla da dire</p>

<p>La narrativa della crisi accenni</p>	<p>Franz Kafka. Da Metamorfofi “Il risveglio di Gregor” James Yoyce Da Ulisse Il monologo di Molly Virginia Woolf Da Gita al faro La signora Ramsay</p>
<p>Le avanguardie accenni</p>	<p>Filippo Tommaso Marinetti Il manifesto del Futurismo Aldo Palazzeschi Lasciatemi divertire</p>
<p>Italo Svevo</p>	<p>Da Una vita L'insoddisfazione di Alfonso Da Senilità Angiolina Da La coscienza di Zeno Prefazione e preambolo L'ultima sigaretta Un rapporto conflittuale Una catastrofe inaudita</p>

<p>Luigi Pirandello</p>	<p>Da Il fu Mattia Pascal</p> <p>Premessa</p> <p>Cambio treno</p> <p>Da L'umorismo</p> <p>Il senso del contrario</p> <p>Da Novelle per un anno</p> <p>Il treno ha fischiato</p>
<p>Giuseppe Ungaretti</p>	<p>Da L'allegria</p> <p>Veglia</p> <p>Il porto sepolto</p> <p>Fratelli</p> <p>I fiumi</p> <p>San Martino del Carso</p> <p>In memoria</p> <p>Soldati.</p> <p>Mattina</p>
<p>La poesia italiana tra Ermetismo e antiermetismo</p> <p>Salvatore Quasimodo</p>	<p>Da Acque e terre</p> <p>Ed è subito sera</p> <p>Da Giorno dopo giorno</p> <p>Alle fronde dei salici</p>

<p>Umberto Saba</p>	<p>Da Canzoniere</p> <p>La capra</p> <p>Trieste</p>
<p>Eugenio Montale</p>	<p>Da Ossi di seppia</p> <p>I limoni</p> <p>Non chiederci la parola</p> <p>Meriggiare pallido e assorto</p> <p>Spesso il mal di vivere ho incontrato</p> <p>Da Le occasioni</p> <p>Non recidere forbice quel volto</p> <p>La casa dei doganieri</p>
<p>Primo Levi</p>	<p>Da Se questo è un uomo</p> <p>Considerate se questo è un uomo</p> <p>Il canto di Ulisse</p> <p>I sommersi e i salvati</p>

Progetto CLIL

Nell'ambito del progetto CLIL, con la compresenza dei docenti di Inglese ed Informatica, si è svolto il seguente argomento: "Structured English Query Language and SQL" affrontato sul libro di testo di Informatica in adozione.

Programmi svolti nelle singole discipline

Ore settimanali di lezione: 4

Docente LOCATELLI SIMONETTA

Ore settimanali: 2

Libri di testo: M. Sambugar-G. Salà

Codice letterario. 3 A Dal Positivismo al primo Novecento.

3 B Dal primo dopoguerra alla letteratura contemporanea.

La Nuova Italia Editrice.

EDUCAZIONE LETTERARIA

PREMESSA

L'attività letteraria nella classe quinta propone le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana, attraverso lo studio cronologico della storia della letteratura

I programmi hanno previsto brani di autori dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea.

La lettura guidata ha affrontato gli aspetti stilistici, critici e creativi per migliorare la capacità espressiva degli alunni.

METODOLOGIA

I nuovi programmi della Riforma per quanto riguarda il terzo anno del triennio comprendono lo studio dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea.

Ogni autore è stato messo in relazione al suo periodo storico, geografico, sociale e culturale.

OBIETTIVI DIDATTICI

Saper riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari.

Saper collocare un'opera nel contesto spazio-temporale in cui è stata prodotta, analizzandone le caratteristiche stilistiche e la metrica.

Saper riconoscere le figure retoriche.

Saper costruire la parafrasi.

Saper riconoscere il messaggio che l'autore ha voluto trasmettere ai lettori.

Saper utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici.

Esprimere criticamente valutazioni personali con un linguaggio corretto e tecnicamente appropriato.

Essere in grado di sostenere conversazioni e colloqui su tematiche anche professionali.

Saper realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Agli alunni che hanno dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi minimi è stata data una valutazione sufficiente.

Agli alunni che hanno rielaborato personalmente, approfondito le varie tematiche ed acquisito padronanza del linguaggio sono state date valutazioni superiori.

Nella valutazione finale, come concordato in sede di coordinamento disciplinare, sono stati considerati anche i seguenti fattori

partecipazione, impegno, interesse, autonomia nello studio, progressione nell'apprendimento, volontà di recupero delle lacune, l'attenzione costante in classe, la partecipazione attiva durante le lezioni, l'impegno assiduo nello studio domestico rilevabile nel diligente svolgimento dei compiti.

Capacità di leggere e individuare le forme di un testo e i suoi contenuti, rispetto per le regole grammaticali, uso di un lessico appropriato, costruzione di testi corretti, riprodurre oralmente in forma corretta quanto si è appreso.

Sono stati valutati positivamente l'attenzione costante in classe, la partecipazione attiva durante le lezioni, l'impegno assiduo nello studio domestico rilevabile nel diligente svolgimento dei compiti.

Le verifiche hanno avuto le seguenti modalità: verifiche orali, dialoghi aperti, questionari scritti a risposte aperte o chiuse, esercitazioni scritte sia individuali che in gruppo, prove strutturate e semistrutturate di comprensione e analisi testuale, riassunti, schemi e tabelle riassuntive.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezioni frontali nelle quali il docente fornirà i contenuti previsti dal programma.

Discussioni guidate nelle quali verranno coinvolti gli allievi per renderli più partecipi dei loro personali apprendimenti.

Lezioni di recupero e rinforzo di quegli argomenti non completamente assimilati.

Lettura e spiegazione del manuale in classe.

Realizzazione di tabelle e schemi riassuntivi per semplificare argomenti e concetti troppo complessi.

TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE E ABILITÀ' OPERATIVE RICHIESTE	CONTENUTI / CONOSCENZE Unità di apprendimento
UNITÀ n .1 L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.	Saper analizzare il contesto storico-sociale. Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti l'epoca ottocentesca. Saper inquadrare gli autori nel contesto, comprendere il rapporto tra riflessione letteraria, realtà culturale, sociale, economica e politica.	Il Positivismo e la sua diffusione. Il Naturalismo e il Verismo. Luigi Capuana. .

<p>UNITA' n. 2 Giovanni Verga.</p>	<p>Saper comprendere le strutture, i contenuti e le novità introdotte dagli autori veristi. Saper individuare i vari contesti socio-culturali nei quali l'autore ha collocato le vicende.</p>	<p>Biografia ed opere dell'autore. Vita dei campi. " I Malavoglia. "Prefazione". "La famiglia Malavoglia". Mastro-don Gesualdo. Novelle rusticane. "La roba".</p>
<p>UNITA' n.3 La Scapigliatura. accenni</p>	<p>Comprendere i temi presenti nelle opere e il messaggio dell'autore. Saper riconoscere gli elementi che caratterizzano il genere.</p>	<p>Biografia ed opere dell'autore. Iginio Ugo Tarchetti. Fosca. "L'amore distruttivo".</p>
<p>UNITA' n.4 Giosuè Carducci.</p>	<p>Saper riconoscere e distinguere i temi e i motivi dominanti della poetica carducciana. Saper operare una corretta analisi stilistica e formale dei brani scelti.</p>	<p>Giosuè Carducci. Rime nuove. "Pianto antico" Odi barbare. "Nevicata".</p>
<p>UNITA' n. 5 Il Decadentismo.</p>	<p>Cogliere i rapporti tra la poetica e l'epoca storica. Saper parafrasare il testo cogliendo le figure retoriche più comuni. Saper contestualizzare gli autori nelle loro diverse tematiche ed individuare i tratti caratteristici che consentono di identificare una corrente culturale.</p>	<p>Biografia ed opera dell'autore. Joris-Karl Huysmans. A ritroso o controcorrente. "Una vita artificiale"</p>
<p>UNITA' n.6 Giovanni Pascoli e il poeta fanciullino.</p>	<p>Cogliere gli aspetti salienti di un fenomeno letterario per inserirli nel loro contesto storico.</p>	<p>Biografia ed opere dell'autore. Myricae. "Lavandare". "X Agosto". "Novembre" "Il lampo". "Il tuono".</p>

	Saper riconoscere le principali caratteristiche linguistico-formali dei brani. Comprendere i temi presenti nelle opere i contenuti ed il messaggio dell'autore.	“Temporale” Il fanciullino. “E’ dentro di noi un fanciullino”. Canti di Castelvecchio. “La mia sera”. “Nebbia”. “Il gelsomino notturno.
UNITA’ n. 7 Gabriele D’Annunzio.	Comprendere i contenuti e saperli collocare nel periodo storico in cui è vissuto l’autore. Saper comprendere la poetica e l’ideologia dell’autore, calate nella realtà culturale, filosofica, sociale, economica e politica tra i due secoli.	Biografia ed opere dell’autore. Il piacere. “Il ritratto di un esteta”. “Il verso è tutto” Laudi. “La pioggia nel pineto”
UNITA’ n.8 La poesia italiana dei primi del Novecento. accenni	Conoscere il quadro storico e culturale tra l’Ottocento e il Novecento. Distinguere i moduli stilistico-formali che influiranno la poesia del Novecento.	Biografie ed opere degli autori. Marino Moretti. Il giardino dei frutti. “Io non ho nulla da dire”
UNITA’ n. 9 La narrativa della crisi accenni	Individuare ed analizzare gli stati d’animo e i sentimenti degli autori.	Biografie ed opere degli autori. Franz Kafka. James Joyce. Virginia Woolf.
UNITA’ n.10 Le avanguardie. accenni	Individuare ed analizzare gli stati d’animo e i sentimenti del poeta per riflettere sulla società contemporanea.	Biografia ed opere dell’autore. Accenni a Filippo Tommaso Marinetti. Aldo Palazzeschi.

UNITA’ n. 11 Italo Svevo.	Individuare ed analizzare gli stati d’animo e i sentimenti dell’autore.	Biografia ed opere dell’autore. Una vita. “L’insoddisfazione di Alfonso” Senilità. “Angiolina” La coscienza di Zeno. “Prefazione e preambolo” “L’ultima sigaretta”
------------------------------	---	---

		<p>“Un rapporto conflittuale” “Una catastrofe inaudita”</p>
--	--	--

<p>UNITÀ n.12 Luigi Pirandello.</p>	<p>Comprendere l'intreccio di fattori individuali, sociali ed ambientali nella formazione dello scrittore Saper approfondire, rielaborare e valutare in forma personale.</p>	<p>Biografia ed opere dell'autore. Il fu Mattia Pascal. “Premessa” “Cambio treno”. L'umorismo “Il senso del contrario” Sei personaggi in cerca d'autore. “La condizione di “personaggi””. Novelle per un anno. “Il treno ha fischiato”.</p>
<p>UNITÀ n.13 Giuseppe Ungaretti.</p>	<p>Saper analizzare i testi, saperli parafrasare e collocarli nel contesto storico in cui sono stati scritti. Individuare ed analizzare gli stati d'animo e i sentimenti dell'autore.</p>	<p>Biografia ed opere dell'autore. L'allegria. “Veglia”. “Il porto sepolto” “Fratelli”. “I fiumi”. “San Martino del Carso” “In memoria” “Soldati”. “Mattina”.</p>
<p>UNITÀ n.14 La poesia italiana tra Ermetismo e antiermetismo.</p>	<p>Saper analizzare i testi, saperli parafrasare e collocarli nel contesto storico in cui sono stati scritti. Individuare ed analizzare gli stati d'animo e i sentimenti dell'autore.</p>	<p>Biografie ed opere degli autori. Salvatore Quasimodo. Acque e terre. “Ed è subito sera”. Giorno dopo giorno. “Alle fronde dei salici”.</p>
<p>UNITÀ n.15 Umberto Saba.</p>	<p>Conoscere i temi e i motivi dell'opera. Cogliere i nessi tra l'opera, l'autore e il suo tempo.</p>	<p>Biografia ed opere dell'autore. Canzoniere. “La capra”. Trieste”. “Città vecchia” “Amai”.</p>

<p>UNITA' n.16 Eugenio Montale..</p>	<p>Analizzare i testi, saperli parafrasare e collocarli nel</p>	<p>Biografia ed opere dell'autore.</p>
--	---	--

	<p>contesto storico in cui sono stati scritti. Individuare ed analizzare gli stati d'animo e i sentimenti dell'autore.</p>	<p>Ossi di seppia. "I limoni "Non chiederci la parola". "Merigiare pallido e assorto". "Spesso il mal di vivere ho incontrato". Le occasioni. "Non recidere forbice quel volto". "La casa dei doganieri".</p>
<p>UNITÀ n.17 Primo Levi.</p>	<p>Conoscere i temi e i motivi dell'opera. Cogliere i nessi tra l'opera, l'autore e il suo tempo.</p>	<p>Biografia ed opere dell'autore. Alcuni brani tratti da "Se questo è un uomo".</p>

CONTENUTI DISCIPLINARI

DOCENTE LOCATELLI SIMONETTA

Ore settimanali di lezione:2

Libro di testo: Gianni Gentile-Luigi Ronga- Anna Rossi

ERODOTO – MAGAZINE 5

Corso di storia, cittadinanza e costituzione.

Casa Editrice La Scuola Vol. 5

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Conoscere le tappe fondamentali e le vicende più importanti che caratterizzano il momento storico esaminato.

Saper correlare logicamente e cronologicamente eventi e concetti.

Conoscere l'importanza delle diverse epoche storiche, delle culture, delle civiltà nel rispetto delle abitudini di ogni singolo popolo.

Saper usare la terminologia specifica della disciplina.

Conoscere i principali eventi storici.

Saper correlare logicamente e cronologicamente eventi e concetti.

Raggiungere la consapevolezza dell'importanza dello studio della storia come chiave di lettura della realtà presente

Saper usare una terminologia specifica appropriata.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DA SVOLGERSI NEL CORSO DELL'ANNO

La costruzione del percorso di lavoro è stato indirizzato principalmente al perseguimento dei seguenti OBIETTIVI DIDATTICI:

Contribuire all'arricchimento della personalità dell'allievo, richiamando la sua attenzione su alcuni aspetti fondamentali delle società del passato e del presente.
Approfondire il rapporto esistente tra fatti di natura strettamente politica e fatti economici, sociali, culturali, ideologici ;
Cercare di stabilire sempre la necessaria correlazione tra la Storia e le altre discipline in un lavoro interdisciplinare;
Interessare l'alunno allo studio di questa disciplina collegandola a fatti ed episodi del passato e contemporanei.

ABILITÀ RICHIESTE DALLA DISCIPLINA

Saper distinguere le informazioni principali da quelle di secondaria importanza
Saper inserire l'evento storico nella sua giusta collocazione spazio-temporale.
Saper collegare tra loro i fatti storici individuandone cause ed effetti conseguenti
Saper usare una terminologia adeguata e specifica
Saper prendere appunti con sufficiente ordine e chiarezza

SISTEMI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Oltre che all'aspetto strettamente legato al profitto e alle singole abilità sono state valutate positivamente: l'attenzione costante in classe, la partecipazione attiva durante le lezioni, l'impegno nel lavoro assegnato in classe, la continuità nello studio domestico rilevabile nel diligente svolgimento dei compiti, la volontà, da parte dello studente, di superare le proprie difficoltà.

TIPOLOGIA DI VERIFICA PROPOSTE NEL CORSO DELL'ANNO

Esercitazioni scritte in classe e a casa
Colloqui individuali
Prove strutturate e semistrutturate svolte a fine modulo per verificare la comprensione dei contenuti
Riassunti
Questionari dettati dall'insegnante o tratti dal manuale.

METODI USATI

Lezioni frontali basate sulle spiegazioni fornite dal docente.
Lezioni dialogate con il coinvolgimento diretto degli allievi.
Lavori di ricerca personali o di gruppo.
Realizzazione di schemi e tabelle riassuntive per semplificare concetti troppo complessi e recuperi e rinforzi in itinere.
Controllo dei quaderni per la verifica dello svolgimento dei compiti assegnati.

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO N. 1 Le radici del Novecento..

OBIETTIVI E COMPETENZE

Comprendere le principali forme di lotta tra le classi sociali.
Comprendere il significato delle riforme e le differenze tra le forme di governo.
Collegare un fenomeno con le sue cause e conseguenze, conoscere i concetti storici, individuare i termini tecnici del lessico storiografico, Interpretare una cartina storica e altri strumenti (tabelle , mappe , grafici).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Che cos'è la società di massa.
Il dibattito politico e sociale.
Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo.

MODULO N. 2 Età giolittiana e Bella Epoque.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Conoscere ed approfondire le più importanti figure storiche.
Riflettere sulla composizione di questa società, familiarizzare con alcuni termini del lessico storico.

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

Le illusioni della Bella Epoque
I caratteri generali dell'età giolittiana.
Il doppio volto di Giolitti.
Tra successi e sconfitte.
La cultura italiana.

MODULO N. 3 La prima Guerra Mondiale.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Comprendere le cause del conflitto.
Conoscere ed approfondire le più importanti figure storiche.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Cause e inizio della guerra.
L'Italia in guerra.
La Grande guerra.
L'inferno delle trincee.
La tecnologia al servizio della guerra.
Il genocidio degli armeni.
I trattati di pace.

MODULO N. 4 La rivoluzione russa.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Comprendere il nesso tra crisi sociale e crisi dell'impero.

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

L'impero russo nel XIX secolo.
Tre rivoluzioni.
La nascita dell'URSS.

MODULO N. 5 Il primo dopoguerra.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Collegare il fenomeno con le sue cause e conseguenze.
Comprendere le caratteristiche delle istituzioni.
Conoscere ed approfondire le più importanti figure storiche,

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

I problemi del dopoguerra.
Il disagio sociale.
Il biennio rosso.

MODULO N. 6 L'Italia tra le due guerre: il fascismo.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Collegare il fenomeno con le sue cause e conseguenze.
Comprendere il momento storico collegato a fattori come società, classi sociali, stato.
Comprendere il significato delle riforme.
Conoscere ed approfondire le più importanti figure storiche del periodo.
Riflettere sulla composizione di questa società, familiarizzare con alcuni termini del lessico storico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

La crisi del dopoguerra.
Il biennio rosso in Italia.
La marcia su Roma.
La dittatura fascista.
L'Italia fascista.
L'Italia antifascista.

MODULO N. 7 La crisi del 1929.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Saper individuare i principali fattori economico-sociali che hanno determinato il fatto storico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Gli anni "ruggenti".
Il "big crash".
Roosevelt e il "New Deal".

MODULO N. 8 Il nazismo e la crisi delle relazioni internazionali.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Collegare il fenomeno con le sue cause e conseguenze.

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

La repubblica di Weimar.
Dalla crisi economica alla stabilità.
La fine della repubblica di Weimar.
Il Nazismo.
Il terzo Reich.
La politica estera di Hitler.

MODULO N. 9 La seconda guerra mondiale.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Collegare un fenomeno con le sue cause e conseguenze.
Comprendere il fatto storico, collegandolo al periodo in cui si è svolto.

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

1939-40: la "guerra lampo".
1941: la guerra mondiale.
Il dominio nazista in Europa.
1942-43: la svolta.
1944-45: la vittoria degli alleati.
Dalla guerra totale ai progetti di pace.
La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945.

MODULO N. 10 Le origini della guerra fredda. (accenni)

OBIETTIVI E COMPETENZE

Collegare il fenomeno con le sue cause e conseguenze.

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

Gli anni difficili del dopoguerra.
La comunità europea.

MODULO N. 11 L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione agli anni di piombo.

OBIETTIVI E COMPETENZE

Comprendere il significato delle riforme.
Conoscere ed approfondire le più importanti figure storiche.

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

L'urgenza della ricostruzione.
Dalla monarchia alla repubblica.
Il "miracolo economico".
Gli anni di piombo.

MODULO N. 12: Il mondo l'Europa e l'Italia oggi. (accenni)

OBIETTIVI E COMPETENZE

Collegare il fenomeno con le sue cause e conseguenze.

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO

L'Unione Europea.

Docente: Prof. Tiziana Bertacchini

Ore di lezione: 2

Libro di testo: Paolo Monti: "Juris Tantum - Fino a prova contraria - Diritto Pubblico"

Editore: Zanichelli 2017

Strumenti e metodologie didattiche

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libro di testo, testi normativi, Costituzione, quotidiani, schemi, mappe, lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, ricerche guidate, esercizi di approfondimento, laboratorio informatico. Inoltre, nella fase della DAD sono state utilizzate anche le applicazioni G-suite.

Verifiche e valutazione

Nel percorso didattico l'apprendimento è stato rilevato tenendo conto anche della partecipazione degli allievi durante le lezioni. Sono state somministrate verifiche formative in itinere e prove sommative alla fine di ogni modulo, sia scritte che orali. Nel secondo quadrimestre le verifiche scritte e orali sono state svolte in modalità DAD, videocollegamenti Meet e moduli google. Ai fini della valutazione soprattutto finale si terrà conto della situazione di partenza dell'alunno e dei relativi progressi, dell'interesse verso la disciplina, della partecipazione all'attività didattica e dell'impegno nello studio.

Obiettivi

Conoscere la definizione di Stato e i rapporti dello Stato con le organizzazioni internazionali. Conoscere ed analizzare la Costituzione italiana: i principi fondamentali, i diritti e doveri, gli organi dello Stato. Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali. Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente. Conoscere l'attività della Pubblica amministrazione. Applicare la normativa vigente pratiche operative dell'impresa e della PA svolte per via automatica.

Obiettivi raggiunti: Gli obiettivi perseguiti sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti; i tempi e le modalità di svolgimento sono stati in buona parte adeguati nell'acquisizione dei contenuti.

Contenuti disciplinari

DIRITTO PUBBLICO

PERCORSO A: LO STATO	Lo Stato Gli elementi costitutivi dello Stato Il territorio e il popolo Forme di Stato e di governo
PERCORSO B: L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE	I Rapporti tra gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali L'Unione Europea L'Organizzazione dell'Unione Europea
PERCORSO C: LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana I Principi fondamentali della Costituzione italiana I rapporti civili I rapporti etico-sociali I rapporti economici e politici
PERCORSO D: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Il corpo elettorale Il Parlamento La Funzione Legislativa e il referendum abrogativo Il Governo Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale Le autonomie locali
PERCORSO E: L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA	La Funzione Giurisdizionale La Giurisdizione Penale
PERCORSO F: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	Le fonti del diritto amministrativo L'attività amministrativa dello Stato

Docente: Prof. Tiziana Bertacchini

Ore di lezione: n. 2

Libro di testo: Gilibert, Indelicato, Rainero, Secinaro "Generazione Zeta 2 - Elementi di finanza pubblica" editore Lattes 2019

Strumenti e metodologie didattiche

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libro di testo, testi normativi, Costituzione, quotidiani, schemi, mappe, lezione frontale, lezione partecipata, problem solving,

ricerche guidate, esercizi di approfondimento, laboratorio informatico. Inoltre, nella fase della DAD sono state utilizzate anche le applicazioni G-suite.

Verifiche e valutazione

Nel percorso didattico l'apprendimento e' stato rilevato anche attraverso la partecipazione degli allievi durante le lezioni. Sono state somministrate verifiche formative in itinere e prove sommative alla fine di ogni modulo, sia scritte che orali. Nel secondo quadrimestre le verifiche scritte e orali. Nel secondo quadrimestre le verifiche scritte e orali sono state svolte in modalita' DAD, videocollegamenti Meet e moduli google. Ai fini della valutazione soprattutto finale si terra' conto della situazione di partenza dell'alunno e dei relativi progressi, dell'interesse verso la disciplina, della partecipazione all'attivita' didattica e dell'impegno nello studio.

Obiettivi

- individuare i principi regolatori dell'attivita' finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti;
- individuare la politica fiscale come strumento che si prefigge la redistribuzione del reddito, l'accrescimento dell'efficienza del sistema e della sua attitudine a produrre benessere;
- rappresentare la molteplicita' delle entrate pubbliche, come mezzo che consente di attuare una politica delle entrate rivolta alla stabilita' e allo sviluppo;
- individuare i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per pianificare la spesa pubblica, allo scopo di garantire la piena occupazione e di massimizzare lo sviluppo del paese;
- interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano;
- individuare e distinguere gli aspetti giuridici ed economici delle singole imposte;
- individuare il ruolo dell'Unione Europea in ambito economico, monetario e fiscale

Obiettivi raggiunti: Gli obiettivi perseguiti sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti; i tempi e le modalita' di svolgimento sono stati in buona parte adeguati nell'acquisizione dei contenuti.

Contenuti disciplinari

<p>Modulo 1</p> <p>Strumenti e funzioni di Politica economica</p>	<p>La Politica economica L'attivita' finanziaria Le spese pubbliche Le entrate pubbliche Il debito pubblico</p>
<p>Modulo 2</p>	<p>Lineamenti generali del bilancio statale La contabilita' pubblica in Italia</p>

<p>Il Bilancio dello Stato</p>	<p>Funzioni del bilancio, tipi di bilancio I principi del bilancio</p>
<p>Modulo 3 Il sistema tributario italiano</p>	<p>Le imposte: elementi e classificazioni Le imposte dirette e indirette Le imposte personali e reali Le imposte generali e speciali Le imposte proporzionali, progressive e regressive I principi giuridici delle imposte Gli effetti economici delle imposte Le tecniche amministrative dell'imposta</p>
<p>Modulo 4 Le Imposte dirette e indirette Imposte dirette</p>	<p>IRPEF – Imposta sul reddito delle persone fisiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - I caratteri dell'Irpef - I soggetti passivi - Base imponibile - Il reddito complessivo lordo - Le categorie di reddito - Meccanismo di determinazione dell'imposta <p>IRES-Imposta sul reddito delle società</p> <ul style="list-style-type: none"> -Considerazioni generali -Soggetti passivi -Periodo d'imposta, aliquota, versamento -Determinazione della base imponibile
<p>Imposte indirette</p>	<p>IVA-Imposta sul valore aggiunto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caratteri, struttura, presupposti dell'imposta -Soggetti passivi -Operazioni imponibili, non imponibili, esenti, escluse -Base imponibile -Le aliquote -Volume d'affari e regimi contabili -Meccanismo dell'imposta -Obblighi del contribuente <p>Altre Imposte indirette</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imposta di fabbricazione e sui consumi - Imposte sui trasferimenti e sugli affari - Imposta di registro - Imposte ipotecarie e catastali - Imposte su successioni e donazioni

Modulo 5 La finanza locale e il federalismo fiscale	La finanza locale IRAP imposta regionale sulle attività produttive cenni sui tributi comunali
Modulo 6 I rapporti tra fisco e contribuente	Le dichiarazioni fiscali Il Contenzioso tributario

Docente: Prof. Laura Pezzuolo

Ore settimanali di lezione: 3

Libro di testo: "Matematica.rosso" di Massimo Bergamini-Anna Trifone-Graziella Barozzi;

Strumenti e metodologie didattiche: Gli strumenti utilizzati sono: libro di testo, lavagna, calcolatrice, il software geogebra ed altri strumenti multimediali. Le metodologie didattiche usate sono state: lezione frontale, interattiva, recupero curricolare. L'approccio alla materia è stato il più possibile intuitivo, legato a situazioni del mondo reale; successivamente si è cercato di creare situazioni che facessero insorgere congetture, ipotesi e problemi, la cui analisi ha permesso lo sviluppo dei contenuti della materia con i ragionamenti tipici di questa disciplina. Per rendere più chiare, esaurienti e proficue le spiegazioni e per favorire il passaggio dalla teoria all'applicazione pratica sono stati proposti numerosi esempi ed esercizi.

Verifiche e valutazione: Sono state somministrate prove scritte e prove orali, prove formative. Nel secondo quadrimestre, vista la modalità di didattica a distanza si è assegnato un problema da risolvere e presentare alla classe. Per la valutazione si rimanda al documento orientativo di valutazione del NIV e approvato nel C.d.C del 26/03/2020.

Obiettivi raggiunti: Gli obiettivi perseguiti sono stati raggiunti dalla maggior parte del gruppo classe, i tempi e le modalità di svolgimento sono stati in buona parte regolari nell'acquisizione dei contenuti da parte degli alunni e seguiti con una discreta attenzione ed interesse.

Contenuti disciplinari: Data la particolarità dell'anno scolastico e le difficoltà date dalla Dad è stato possibile realizzare solo uno svolgimento del programma ridotto nei contenuti.

<p>Funzioni di due variabili</p>	<p>Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi.</p> <p>Le funzioni di due variabili.</p> <p>La geometria cartesiana nello spazio.</p> <p>Le linee di livello.</p> <p>Le derivate parziali.</p> <p>Massimi e minimi liberi e vincolati.</p> <p>Il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.</p>
<p>Funzioni di due variabili in economia</p>	<p>Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni.</p> <p>La determinazione del massimo del profitto.</p> <p>Il consumatore e la funzione dell'utilità.</p>
<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza</p>	<p>La ricerca operativa e le sue fasi.</p> <p>I problemi di scelta nel caso continuo.</p> <p>I problemi di scelta nel caso discreto.</p> <p>Il problema delle scorte..</p> <p>La scelta fra più alternative.</p>
<p>Programmazioni lineari.</p>	<p>I problemi della programmazione lineare in due variabili.</p>

Docente: Prof. Roberto Borghi, Prof. Gilberto Marzuillo (ITP)

Ore settimanali di lezione: 5 (2 compresenza ITP)

Libro di testo: Gallo - Sirsi: "CLOUD - 5° Anno" edizioni Minerva Scuola

Strumenti e metodologie didattiche: libro di testo, slides fornite dal docente, schemi, mappe, lezione frontale, lezione partecipata, flipped classroom, problem solving, laboratorio di informatica.

Verifiche e valutazione: sono state somministrate prove formative in itinere e sommative scritte, orali e pratiche al termine di ciascun segmento di apprendimento. Nel secondo quadrimestre, durante l'attività DAD, sono stati somministrate verifiche scritte in preparazione alla prova dell'Esame di Stato. Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza dell'alunno, dell'impegno evidenziato, della partecipazione alle attività proposte e della progressione nell'apprendimento

Obiettivi disciplinari: Rinforzare ulteriormente le proprie capacità di analisi e di sviluppo di programmi ad oggetti; Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Obiettivi raggiunti: Gli obiettivi perseguiti sono stati raggiunti dalla maggior parte del gruppo classe, i tempi e le modalità di svolgimento sono stati in buona parte regolari nell'acquisizione dei contenuti da parte degli alunni e seguiti con buona attenzione ed interesse.

Contenuti disciplinari: vista la particolarità dell'anno scolastico, il programma preventivato è stato in parte ridotto, semplificato in alcune parti e adattato alla prova dell'Esame di Stato.

<p>Blocco tematico A</p> <p>Programmazione ad oggetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ripasso e consolidamento sulla programmazione ad oggetti <ol style="list-style-type: none"> a. Funzioni e passaggio dei parametri (ripasso) b. Funzioni ricorsive (ripasso ed esempio di applicazione) c. I concetti di classe ed oggetto (ripasso) d. Classi statiche ed ADT (cenni) e. Utilizzo dei costruttori e dei costruttori di copia f. Incapsulamento, Ereditarietà, Polimorfismo (ripasso ed esempi applicativi) g. Un esempio di classe astratta
---	---

<p>Blocco tematico B</p> <p>Database</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Data Base e DBMS - Ripasso <ul style="list-style-type: none"> a. Database: definizioni e proprietà b. DBMS: definizioni e proprietà ● Progettazione di Data Base <ul style="list-style-type: none"> a. Le fasi della progettazione b. Il modello Entity-Relationship: entità, associazioni, attributi, cardinalità, gerarchie IS-A. c. Il modello logico. d. Regole di derivazione del modello logico. e. Il modello relazionale f. Normalizzazione: 1NF, 2NF, 3NF g. vincoli d'integrità: Domain integrity, Entity integrity, Referential integrity h. Il modello fisico i. Il linguaggio SQL
<p>Blocco Tematico C</p> <p>Il processo informativo aziendale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemi transazionali e ERP ● Il modulo CRM ● Datawarehouse e loro gestione ● Metodologie OLTP e OLAP ● Tecniche di analisi dei dati ● Tecniche di estrazione della conoscenza (datamining)
<p>Blocco tematico D</p> <p>Ambienti web, comunicazione e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Privacy e sicurezza in locale e in rete, con particolare riferimento a crittografia (simmetrica ed asimmetrica, firma elettronica e blockchain) ● Malware e tipologia di attacchi ● Strumenti hardware e software usati per proteggere i sistemi informatici ● Il commercio elettronico

Attività di laboratorio

software	Metodologia	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Chrome ● PhpMyadmin ● Xampp ● Office e G Suite ● Windows 10 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Esercitazioni guidate ● Esercitazioni individuali e a gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slide e appunti anche online ● Libro di testo ● Computer e videoproiettore ● Internet e rete del laboratorio

I Database

<p>Il linguaggio SQL/MySQL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche generali del linguaggio SQL ● Identificatori e tipi di dati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo ● Appunti ● Laboratorio
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● La definizione delle tabelle ● La definizione delle associazioni e i vincoli di integrità ● I comandi per la manipolazione dei dati ● Le interrogazioni (query) in una o più tabelle ● PhpMyAdmin ● Esercizi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio di casi pratici e risoluzione di problemi ● Attività di laboratorio ● Esercitazioni a casa 	
---	---	--

Progettazione di pagine web dal lato client

Contenuti	Metodologia	Spazi - Strumenti
La struttura di un documento HTML <ul style="list-style-type: none"> ● Ripasso generale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di laboratorio ● Esercitazioni a casa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slide e appunti on line ● Laboratorio

Programmazione lato server

Contenuti	Metodologia	Spazi - Strumenti
Database in rete <ul style="list-style-type: none"> ● La programmazione lato server ● Il linguaggio Php ● L'interazione con l'utente tramite form HTML ● Interazione con il Database MySQL 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Attività di laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slide ● Appunti ● Laboratorio

Docente: Prof. Paola Bruschi, Prof. Gilberto Marzuillo (ITP)

Ore settimanali di lezione: 6 (1 compresenza ITP)

Libro di testo: Boni-Ghigini-Robecchi-Trivellato: "Master 5 in Economia aziendale" edizioni Scuola&Azienda

Strumenti e metodologie didattiche: libro di testo,, schemi, mappe, lezione frontale, lezione partecipata, problem solving, , laboratorio di informatica.

Verifiche e valutazione: sono state somministrate prove formative in itinere e sommative scritte e orali al termine di ciascun segmento di apprendimento. Nel secondo quadrimestre, durante l'attività DAD, sono stati somministrati casi aziendali e relativa discussione, verifiche orali in preparazione alla prova dell'Esame di Stato, videolezioni Meet, applicazioni G Suite. Nella valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza dell'alunno, dell'impegno evidenziato, della partecipazione alle attività proposte e della progressione nell'apprendimento

Obiettivi disciplinari

Obiettivi della disciplina mirano ad analizzare il sistema azienda nei suoi rapporti con l'esterno, in particolare ad interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. Costruire business plan Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda, analizzare il concetto di responsabilità sociale e ambientale d'impresa e la ricaduta nel bilancio sociale d'impresa.

Obiettivi raggiunti

Al termine del percorso didattico gli alunni hanno dimostrato di aver raggiunto, in media, gli obiettivi individuati all'inizio dell'anno scolastico nelle parti effettivamente svolte.

Contenuti disciplinari: vista la particolarità dell'anno scolastico, il programma preventivato è stato ridotto, semplificato in alcune parti e adattato alla prova dell'Esame di Stato.

<p>Unità A</p> <p>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le caratteristiche delle imprese industriali - I beni strumentali: acquisizione, operazioni di leasing, dismissioni - scritture tipiche delle imprese industriali - le scritture di assestamento dei conti - il Bilancio d'esercizio - la Revisione della contabilità: norme e procedure
<p>Unità B</p> <p>Le analisi di Bilancio per indici e per flussi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'interpretazione della gestione e le analisi di Bilancio - riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale - la rielaborazione del Conto economico - l'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria e della situazione economica - il coordinamento degli indici - Analisi di Bilancio per flussi: il rendiconto finanziario di capitale circolante netto e delle variazioni di liquidità
<p>Unità C</p> <p>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La contabilità analitica e il controllo dei costi - i costi: classificazioni e configurazioni, l'imputazione dei costi - la contabilità analitica a full costing - la contabilità analitica a direct costing - activity based costing - la break even analysis - la gestione strategica d'impresa - la definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente - la realizzazione e la formulazione del piano strategico - la matrice BCG - il modello strategico di Porter - la formazione del budget e il controllo - il business plan

<p>Unità D</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing</p>	<p>-il marketing -gli elementi del marketing mix -l'analisi economico-reddituale nel piano di marketing - nuovi approcci al marketing: dal digitale al guerrilla</p>
<p>Unità E</p> <p>Rendicontazione sociale e ambientale</p>	<p>-la responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso -la comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa il bilancio sociale e ambientale d'impresa</p>

Attività di laboratorio

software	Metodologia	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Chrome ● Excel ● GiMaMag ● Office e G Suite ● Windows 10 ● Gimp 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Esercitazioni guidate ● Esercitazioni individuali e a gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slide e appunti anche online ● Libro di testo ● Computer e videoproiettore ● Internet e rete del laboratorio

DOCENTE: Prof.ssa Callegari Silvia

Ore settimanali: 3

Libro di testo: M. Cumino, P. Bowen: 'Business Plan', Petrini Editore

3. STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE: gli strumenti didattici utilizzati sono il libro di testo, il lettore CD e schede fornite dall'insegnante. Le metodologie usate sono state la lezione frontale, interattiva e il recupero curricolare.

L'approccio usato è stato di tipo funzionale-comunicativo. Il lavoro effettuato è stato volto al miglioramento delle capacità di comprensione e produzione di messaggi orali e scritti in autonomia, in vista della preparazione all'esame finale.

Si sono privilegiate le situazioni comunicative, di carattere quotidiano, verificabili negli ambiti di lavoro e nei rapporti interpersonali. Le attività prevalenti sono state quelle della lettura, comprensione e produzione di testi scritti, volte a migliorare la comprensione e produzione del linguaggio di tipo tecnico su argomenti dell'area di indirizzo.

4. VERIFICHE E VALUTAZIONI: Sono state somministrate verifiche formative in itinere e sommative sia scritte che orali. Nel percorso didattico si è tenuto conto dell'impegno e

della disponibilità a partecipare attivamente alle lezioni. Nel secondo quadrimestre le verifiche scritte e orali sono state svolte in modalità DAD. Ai fini della valutazione si è tenuto conto della situazione di partenza dello studente e dei relativi progressi, dell'interesse dimostrato verso la disciplina, della partecipazione all'attività didattica e dell'impegno nello studio.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

THE BUSINESS WORLD: Business structures (sole traders, partnership, limited companies)

TECHNOLOGY:

Technology and the workplace

Smart working

RESPONSIBLE BUSINESS: Fair trade (fairtrade mark, Fairtrade turns 15)

Recycling

COMMERCE: (Home trade, wholesalers and retailers)

E-commerce

The Internet has redesigned the world.

BUSINESS COMMUNICATION:

Methods of communication: telephone conversations

Enquiries: telephone enquiries, requesting

Building up a telephone conversation (examples)

E-mail enquiries. Replies to enquiries

Granting and refusing requests

Key language: starting and ending telephone calls. Visual communications.

International trade documents (invoicing; pro-forma invoice; commercial invoice; e-invoice; packing list)

ESERCITAZIONI INVALSI: sono state dedicate diverse ore alle esercitazioni delle prove INVALSI di inglese. In particolare gli studenti si sono esercitati per le parti di 'Reading' e di 'Listening' con l'ausilio di fotocopie e con le prove di esercitazione presenti online sul sito 'Invalsi' e 'Zanichelli'.

Lingua Francese

DOCENTE: TERESITA MININNI

ORE SETTIMANALI DI LEZIONE: 2

LIBRO DI TESTO: "COMPETENCES AFFAIRES" DOMENICO TRAINA, ED. MINERVA
SCUOLA

STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE: moduli, unità didattiche, lezioni frontali, conversazioni guidate, attività di laboratorio, programmi informatici, uso della L.I.M.

VERIFICHE E VALUTAZIONE: Si fa riferimento alle griglie di valutazione approvate collegialmente in sede di Dipartimento disciplinare di Lingue Straniere.

Per le verifiche orali si valuterà la competenza comunicativa e la capacità di interazione degli allievi sia durante l'attività didattica, sia nell'ambito di interrogazioni più formali.

Verranno considerate la conoscenza degli argomenti trattati, la correttezza del discorso, la capacità di esprimersi in modo articolato e scorrevole. A seconda del tipo di prova si valuteranno inoltre l'ordine logico dell'esposizione, la coerenza, la capacità di operare collegamenti e confronti, di individuare le idee essenziali e secondarie, la ricchezza lessicale, la correttezza grammaticale e sintattica, ortografica o fonetica, non ultima l'originalità. Le prove saranno calibrate a seconda delle abilità da verificare e si utilizzeranno criteri oggettivi; in ogni caso i criteri di valutazione saranno esplicitati agli studenti.

Per le prove scritte di tipo soggettivo (ad es. questionari, composizioni, riassunti, quesiti a risposta aperta...) si considereranno i seguenti indicatori: conoscenza/comprendimento e organizzazione logica dei contenuti; padronanza del mezzo espressivo; capacità di sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti.

Il livello di sufficienza è dato dal raggiungimento degli obiettivi minimi indicati per ogni classe.

Nelle valutazioni finali si terrà conto anche dei progressi fatti dall'allievo rispetto al suo livello di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno.

La scala di valutazione andrà da un voto minimo di 3 a un voto massimo di 10

CONTENUTI DISCIPLINARI:

MODULE 1: L'histoire de France; Analisi scheda tecnica film "The Monuments men"

MODULE 2: Le règlement; le règlement et ses problèmes

MODULE 3: Communication et distribution

MODULE 4: Marketing et action commerciale

MODULE 5: E-Commerce et M-Commerce

MODULE 6: Les bases de données

Visione di un estratto dello sceneggiato "Le rouge et le noir"

Docente: *Bergossi Riccardo*

Ore settimanali: 2

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Migliorare le capacità iniziali di: forza muscolare, velocità, mobilità articolare.

Migliorare le capacità neuromuscolari di: coordinazione generale, spazio - temporale, oculo - manuale, destrezza, equilibrio statico e dinamico.

Acquisire capacità operative sportive: conoscenza e pratica di sport di squadra e sport individuali.

Acquisire conoscenze teoriche: conoscenza di argomenti teorici attinenti alla disciplina.

Conseguire capacità organizzative: realizzazione di progetti autonomi finalizzati.

Conseguire una buona conoscenza delle principali tecniche di primo e pronto soccorso oltre alle varie modalità di allertamento dei soccorsi

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi perseguiti sono stati raggiunti da buona parte del gruppo classe, i tempi e le modalità di svolgimento sono stati in buona parte regolari nell'acquisizione dei contenuti da parte degli alunni e da buona attenzione.

La preparazione conseguita al termine dell'anno è da considerarsi buona e in taluni casi distinta anche in ambiti motori differenti.

METODO D'INSEGNAMENTO

Sono state utilizzate sia tecniche analitiche sia globali, in alcuni casi si è reso necessario l'uso di metodologie direttive quando la classe non mostrava un grado di autonomia sufficiente a risolvere i problemi motori via via affrontati. Tutta l'attività è stata proposta in forma ludica, variata e partecipata.

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Osservazione sistemica per quanto riguarda livelli attitudinali e di apprendimento, miglioramenti individuali e di squadra, individuali e di gruppo, disponibilità al lavoro ed al dialogo educativo; moduli a risposta multipla per la parte teorica e trattazione orale nel frammenzo delle attività pratiche.

STRUMENTI DIDATTICI

Attrezzature e strumenti: Palestra strutture e attrezzi sportivi oltre agli spazi circostanti.

CONTENUTI

I Modulo

Lezioni con giochi di riscaldamento

Lezioni con esercizi di apprezzamento delle distanze e delle traiettorie abbinati ai Giochi di squadra e di atletica leggera

Lezioni di pre - acrobatica semplice

Lezioni con esercizi di stacco, volo, caduta, rullata

Giochi di squadra

II Modulo

Esercizi combinati a corpo libero con piccoli attrezzi

Esercizi semplici e complessi

Circuiti

Fondamentali e tecniche dei giochi sportivi

III Modulo

Giochi pre - sportivi per l'avviamento alla pallavolo, alla pallacanestro, all'atletica al calcetto (calcio a 5)

IV Modulo

PALLAVOLO: fondamentali individuali e di squadra. Il palleggio, il bagher, il servizio. Regolamento

PALLACANESTRO: fondamentali individuali e di squadra. Il palleggio, vari tipi di passaggio, l'arresto, il tiro il 3° tempo, l'entrata a canestro, il rimbalzo. Regolamento

ATLETICA: esercizi di preatletismo generale, per l'avviamento alle varie specialità dell'atletica. Lavoro prevalentemente in palestra. Regolamenti e svolgimenti delle varie specialità.

CALCETTO: fondamentali individuali e di squadra. Partite di allenamento. Regolamento.

V Modulo

Esercizi specifici di preatletica.

Tecnica e didattica delle seguenti specialità: corsa veloce, mezzofondo, getto del peso, salto in lungo.

VI Modulo

Alimentazione

Norme di pulizia ed igiene personale

Fumo, i farmaci e lo sport

VII Modulo

Norme di Primo e Pronto soccorso.

Numeri di soccorso e chiamata di soccorso.

Modalità di allertamento dei soccorsi.

Competenze Cittadinanza

Collaborare e partecipare

Individuare collegamenti e relazioni

Imparare a imparare

Progettare

Comunicare o comprendere i messaggi

Risolvere problemi

Agire in modo autonomo

Acquisire e interpretare l'informazione

Insegnante: Anna Maria Lenzi

1. Finalità e obiettivi della disciplina. Situazione di arrivo della classe

La classe che ho seguito dalla quinta si è presentata con la fisionomia di buona diligenza e disponibilità, pur nelle differenze individuali. Gli obiettivi formativi e le finalità didattiche che ho perseguito nell'approccio disciplinare si possono sintetizzare in questo modo schematico:

- capacità di cogliere la dimensione religiosa nell'esperienza individuale e nella storia dell'umanità attraverso le domande di senso e le manifestazioni della cultura religiosa;
- conoscenza del contributo del cristianesimo alla riflessione sui problemi etici più significativi per l'esistenza personale e la convivenza sociale.

Gli obiettivi della disciplina sono stati correlati con quelli trasversali definiti dal consiglio:

- Potenziare una modalità di lavoro organizzata e costante finalizzata al miglioramento del metodo di studio in vista della rielaborazione personale dei contenuti;
- Potenziare le competenze comunicative mediante l'uso di un linguaggio corretto e l'arricchimento del lessico comune e settoriale;
- Sviluppare le capacità di collegamento intra e pluridisciplinari.

2. Contenuti dell'insegnamento

Gli interrogativi e le situazioni concrete dell'uomo e del giovane d'oggi sono stati il punto di partenza dei diversi approfondimenti svolti, senza limitarsi ai singoli interessi individuali e contingenti ma puntando ai problemi più tipici e urgenti dell'uomo di sempre, colti dalla realtà fenomenica presente. Ai contenuti proposti sono correlati i nuclei tematici del programma ministeriale del corso di studio della scuola secondaria di secondo grado:

Il problema religioso:

- i grandi interrogativi dell'uomo che suscitano la domanda religiosa;
- il fatto religioso, il linguaggio, le fonti, le sue espressioni storiche, culturali, artistiche;
- le motivazioni della fede cristiana in rapporto alle esigenze della ragione.

Il problema etico:

- i tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti;
- una nuova e più profonda comprensione della coscienza, della libertà, della legge; l'affermazione della dignità della persona umana, del valore della vita, dei diritti umani;
- il significato del bene comune e dell'impegno per una promozione dell'uomo.

3. Metodologia e strumenti didattici

A riguardo della metodologia didattica utilizzata ritengo giusto premettere che la ricerca religiosa deve partire dalla mentalità dei giovani per disporli all'osservazione attenta dei fatti, all'analisi puntuale delle istanze profonde della storia, alla capacità di intervento attivo sui fenomeni sociali e sulle dinamiche che presiedono allo sviluppo ed al progresso

dell'umanità. All'interno del dialogo educativo si è cercato quindi di effettuare un equilibrato intreccio tra le varie prospettive interpretative: biblica, teologico-sistemica, storica e antropologica. Sono state utilizzate metodologie diversificate per creare quella atmosfera socialmente aperta nella quale il gruppo ha potuto percepire le sue zone di responsabilità e di libertà; in questo modo anche attività didattiche complementari ed integrative sono risultate determinanti, quali:

- la riflessione sulle responsabilità dell'uomo per il cambiamento climatico;
- la riflessione sui fenomeni migratori;
- la riflessione sulla consapevolezza di appartenere ad uno Stato con leggi etiche e morali che si riflettono anche nella vita dei cristiani cattolici;
- l'adesione a progetti di educazione alla salute con interventi di esperti e approfondimenti;
- le diverse iniziative di orientamento post-diploma con partecipazione a Fiere, Convegni, Conferenze e successiva riflessione a riguardo i criteri di scelta in rapporto al senso da dare alla propria vita;
- l'adesione ai progetti di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva con iniziative come la partecipazione alla visione di film e spettacoli teatrali, conferenze e convegni, con relativi approfondimenti sulla Shoah;
- la riflessione sulla responsabilità nei giovani al tempo del coronavirus. La solitudine dei giovani come elemento da vincere durante questo periodo di quarantena;
- la riflessione sulla dignità e libertà dell'uomo vista sia in chiave cristiana, sia per le altre religioni. Nella Costituzione italiana ed in quella Europea troviamo regolamentati i diritti alla dignità, alla libertà dell'uomo.

4. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Le verifiche si sono articolate nel triplice livello di: linguaggio-comunicazione, criticità e atteggiamento. Concludo rilevando come la valutazione per la mia disciplina è sempre da considerarsi a livello di colloqui individuali e di gruppo. Nell'ultimo periodo (da metà marzo in poi) l'attività è stata molto più faticosa, perché è venuto a mancare il rapporto diretto in classe, importantissimo per la sottoscritta nella comunicazione. Purtroppo le videolezioni non hanno restituito lo stesso risultato delle lezioni frontali in aula.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

LOCATELLI SIMONETTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
BORGHI ROBERTO	INFORMATICA	
BRUSCHI PAOLA	ECONOMIA AZIENDALE	
CALLEGARI SILVIA	LINGUA INGLESE	
PEZZUOLO LAURA	MATEMATICA	
MARZUILLO GILBERTO	LABORATORIO DI INFORMATICA	
BERGOSSI RICCARDO	SCIENZE MOTORIE	
BERTACCHINI TIZIANA	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA	
MININNI TERESITA	LINGUA FRANCESE	
LENZI ANNAMARIA	RELIGIONE CATTOLICA	